

**SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY IM. KAWALERÓW ORDERU UŚMIECHU
W TANOWIE**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ROK SZKOLNY 2022/2023**

„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz. Jeśli nie wie – wytłumacz. Jeśli nie może – pomóż.”

Janusz Korczak

Opracowanie: E. Klaus, D. Łączny – Październik, E. Piotrowska, B. Krzywicka, A. Chmiel

Niniejszy program wychowawczo - profilaktyczny opracowano na podstawie:

1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59, Dz.U. z 2019 r. poz. 1078, Dz.U. z 2020 r. poz. 910, Dz. U. PO art.125a ust. 7).
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309), ogłoszono dnia 28 lipca 2020 r., obowiązujący od 1 września 2017 r.
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartej w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017, poz. 1117).
5. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249, Dz.U. 2020 poz. 1449).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 sierpnia 2018 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz.U. 2018 poz. 1670).
7. Rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 26 lipca 2016 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz. U. z 2016 r. poz.1154).
8. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych umysłowo oraz niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz.1113).
9. Konwencji o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. - Dz. U. z 23 grudnia 1991 r. Nr 120, poz. 526
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1386)
11. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1.09.2021 z dn.2.08.2021r.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (DZ.U.2021r. poz.1525)

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 1533).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 1534).
15. Ustawa z 12 marca o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa Dz. U. poz. 283 ze zmianami.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 zm. Rozporządzenia w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1711).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
4. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

DEFINICJA WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Mówiąc o profilaktyce i wychowaniu w kontekście pedagogiki specjalnej mamy na myśli tworzenie odpowiednich warunków edukacyjnych i wychowawczych, zmierzających do zapobiegania różnym zjawiskom mogącym prowadzić do ograniczenia sprawności organizmu lub jego dysfunkcji (Dykciak, 1998). W pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną wychowanie staje się równoważne z nauczaniem, a w niektórych momentach nawet ważniejsze niż zdobycie przez uczniów określonych wiadomości.

Wychowanie jest to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w pięciu obszarach: intelektualnym, fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. Celem wychowania realizowanego w placówce jest uczeń/wychowanek dojrzały na miarę swoich możliwości z uwzględnieniem fazy rozwojowej, w której się znajduje. Cel ten osiągnąć jest w drodze działań wychowawczych, gdzie wychowanie należy rozumieć jako proces wspierania ucznia/wychowanka w rozwoju.

Profilaktykę należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie. Jest to proces wspomagania człowieka, w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia.

ZASADY WYCHOWANIA

W SPECJALNYM OŚRODKU SZKOLNO – WYCHOWAWCZYM IM. KAWALERÓW ORDERU UŚMIECHU W TANOWIE

Podstawową zasadą, na której oparto system wychowawczo - profilaktyczny w SOSW im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Tanowie, jest akceptacja ucznia z niepełnosprawnością intelektualną jako pełnowartościowego człowieka. Praca wychowawcza nauczycieli i wychowawców opiera się na następujących zasadach szczegółowych, których przestrzeganie tworzy właściwy klimat wychowawczy całego, szeroko rozumianego procesu edukacji:

1. Zaakceptowanie ucznia wraz z jego ograniczeniami. Traktowanie wychowanka jako podmiotu wychowania i uwzględnianie całokształtu jego możliwości, ograniczeń, potrzeb i oczekiwań, liczenie się z jego zdaniem i szanowanie jego praw, zwłaszcza prawa do rozwoju we własnym tempie oraz pomaganie mu w dokonywaniu przez niego wyborów.
2. Zapewnienie bezpieczeństwa osobistego, a także ochrony zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów.
3. Tworzenie warunków niezbędnych dla wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, do rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.
4. Przygotowanie uczniów i wychowanków do samodzielnego życia na miarę ich indywidualnych możliwości psychofizycznych.
5. Działania profilaktyczne uzupełniają oddziaływania wychowawcze. Zapewnienie spójnej organizacji wszelkich działań i zajęć prowadzonych w klasach i grupach wychowawczych.
6. Właściwa organizacja procesu wychowawczego. Analizowanie podejmowanych działań wychowawczych i wynikających z nich zmian w funkcjonowaniu dziecka. Przestrzeganie zasady systematyczności i konsekwencji we wszelkich podjętych działaniach jako warunku prawidłowego przebiegu procesu wychowania.
7. Głównym partnerem w pracy z wychowankiem jest rodzina. Rodzice uczestniczą w realizacji programu – wychowawczego, a oddziaływania domu, szkoły, internatu i środowiska społecznego są skoordynowane. Uwzględnianie potrzeb, możliwości i oczekiwań tych osób, tak by nie czuły się przeciążone i aby nie prowadziło to do działań sprzecznych z przyjętym modelem wychowania. Podejmowanie działań obiektywnie realnych i akceptowanych przez rodzinę dziecka.
8. Wdrażanie uczniów do życia społecznego. Podejmowanie działań w oparciu o powszechnie uznane w naszej kulturze zasady etyczne, takie jak: uczciwość, poszanowanie dla własnej i cudzej godności oraz dla dóbr materialnych i kształtowanie u wychowanków stosownie do ich możliwości rozwojowych postaw takich jak: odpowiedzialność, obowiązkowość, prawdomówność, szczerłość, niesienie pomocy potrzebującym, koleżeństwo.

Wzmocnienie wychowawczej roli szkoły wymaga opracowania wielu dokumentów uwzględniających kierunki oddziaływań szkoły. Jednym z takich dokumentów jest program wychowawczo – profilaktyczny. Opisuje on w sposób całościowy wszystkie treści o charakterze

wychowawczym i profilaktycznym. Oddziaływania wychowawcze opracowane są dla uczniów Szkoły Podstawowej oraz Szkoły Przysposabiającej do Pracy i realizowane będą podczas wszystkich zajęć szkolnych oraz w grupach wychowawczych w ramach pracy Ośrodka. Program wychowawczo-profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez wszystkich wychowawców i nauczycieli we współpracy z psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami ośrodka, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy i grup wychowawczych. oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Szkoła i nauczyciele stają się ogniwem wspierającym i uzupełniającym rodzinę w dziedzinie wychowania. Pedagodzy w bezpośrednim kontakcie rozwijają wśród uczniów postawy sprzyjające dobremu funkcjonowaniu w rodzinie. Dlatego też niniejszy program wychowawczo – profilaktyczny zakłada realizację zadań wspierających rodziców w realizacji ról rodzicielskich. Kierunek działań wychowawczych musi być zgodny z wolą rodziców i kierunkami polityki oświatowej MEN jakie zostały przedstawione powyżej. Realizacja Programu wychowawczo – profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele i wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Cele i kierunki oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych realizowane są w toku:

- Codziennych zajęć dydaktycznych i wychowawczych w oparciu o indywidualne programy edukacyjno - terapeutyczne oraz ramowe rozkłady programowe dla klas i grup wychowawczych, a także podczas wszelkich uroczystości wynikających z Ośrodkowego kalendarza imprez.

- Działań informacyjno - edukacyjnych skierowanych na kształtowanie postaw, wartości i umiejętności prozdrowotnych, poprzez skuteczne wykorzystanie programów profilaktycznych i udziału w konkursach profilaktycznych.
- Działań alternatywnych polegających na organizowaniu zajęć sportowych, artystycznych, pozalekcyjnych, społecznych, wolontaryjnych, wdrażających uczniów do aktywnego i twórczego trybu życia.
- Działań interwencyjnych, gwarantujących pomoc: pracy indywidualnej z dzieckiem i rodziną, interwencje wychowawcze w szkole i domu rodzinnym dziecka, wsparcie pedagogiczno – psychologiczne, organizowanie zajęć wspierających rozwój i korzystanie z pomocy specjalistów.
- Działań dotyczących profilaktyki w okresie występowania pandemii wirusa COVID – 19.

I. Cele ogólne:

1. Wszechstronny rozwój osobowości wychowanka (rozwój fizyczny, emocjonalny i intelektualny, społeczny i duchowy) uwzględniający jego potrzeby i możliwości psychofizyczne, środowiskowe i kulturowe;
2. Rozwijanie dziecka niepełnosprawnego intelektualnie poprzez budowanie jego tożsamości, rozwijanie autonomii i poczucia godności, wdrażanie go do funkcjonowania społecznego oraz do rozumienia i przestrzegania norm społecznych a w szczególności wyposażenie go w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na korzystanie – na miarę indywidualnych możliwości z jego wolności i praw człowieka, a także pozwolą mu na postrzeganie siebie, jako niezależnej osoby.
3. Stworzenie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wychowanków na terenie ośrodka oraz promowanie zdrowego stylu życia;

II. Cele szczegółowe:

1. Uczeń porozumiewa się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie z wykorzystaniem znanych sposobów porozumiewania się (także wspomagających i alternatywnych metod komunikacji).
2. Uczeń rozumie na miarę swoich możliwości otaczające go zjawiska społeczne i przyrodnicze;
3. Uczeń jest maksymalnie w stosunku do swoich możliwości samodzielny w zakresie codziennego funkcjonowania, zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych, samoobsługi, przemieszczania się.
4. Uczeń uczestniczy w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjęte normy współżycia, zachowując prawo do swojej indywidualności.
5. Uczeń posiada rzeczywisty obraz samego siebie w oparciu o pozytywne poczucie własnej wartości oraz umiejętność dostrzegania swoich mocnych i słabych stron. Ma poczucie godności własnej i w stosownych do swoich możliwości granicach może decydować o sobie.
6. Potrafi współpracować z innymi.
7. Dbą o własne zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób.
8. Prawidłowo i bezpiecznie korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnej.
9. Uczeń jest kreatywny, realizuje swoje zainteresowania i uzdolnienia.
10. Uczeń bezpiecznie wypoczywa i organizuje sobie czas wolny przez podejmowanie różnych form aktywności.
11. Uczeń jest przygotowany do podejmowania decyzji w zakresie wyboru celowej aktywności po zakończeniu edukacji (w tym w warsztacie terapii zajęciowej, środowiskowym domu samopomocy, zakładzie aktywności zawodowej, zakładzie pracy chronionej, na otwartym rynku pracy), w zależności od indywidualnych predyspozycji, możliwości i ograniczeń;
12. Uczeń zna swoje prawa i obowiązki, korzysta – na miarę indywidualnych możliwości – z jego wolności i praw człowieka.
13. Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.
14. Uczeń posiada wiedzę o szkodliwości spożywania napojów alkoholowych, palenia papierosów i stosowania środków odurzających w tym dopalaczy.

15. Uczeń przyjmuje właściwą postawę w sytuacjach takich jak: agresja i przemoc, wagary, wyłudzenie, kradzież, wykroczenia i przestępstwa.
16. Efektywna współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania zgłaszanych problemów dot. wychowania.
17. Uczeń zna i stosuje zasady prowadzenia zdrowego stylu życia, przestrzega podstawowych zasad higieny, w tym np. częstego mycia rąk z użyciem ciepłej wody i mydła, zasłania nos i usta podczas kaszlu i kichania oraz zachowuje dystans społeczny.
18. Uczeń okazuje szacunek rodzicom, nauczycielom i wychowawcom, kolegom i osobom starszym.
19. Wychowanek szanuje tradycje rodzinne, szkolne, regionalne, państwowe i religijne.
20. Wychowanek docenia piękno przyrody, jest odpowiedzialny za środowisko i swoje najbliższe otoczenie.

III . Metody realizacji celów:

Za podstawową metodę wpajania wychowankom pożądaných sposobów postępowania uznaje się ukazywanie wartości poprzez własne postawy nauczycieli i wychowawców, jako niewerbalną metodę oddziaływania wychowawczego. Inne metody realizacji celów:

- praktycznego działania,
- imprezy szkolne propagujące tradycję, kulturę i sztukę oraz symbolikę narodową - organizowane zgodnie z obowiązującą procedurą COVID-19,
- wychowanie przez pracę,
- indywidualna praca z uczniem,
- treningi umiejętności,
- system wzmocnień pozytywnych,
- pogadanki i dyskusje,
- konkursy wiedzy i umiejętności
- warsztaty profilaktyczne
- gry i zabawy,
- symulacje,
- różne formy terapii np. terapia behawioralna, arteterapia, hortiterapia, dogoterapia itd.

- techniki relaksacyjne,
- metody komunikacji pozawerbalnej np. Makaton, piktogramy, komunikatory,
- projekty edukacyjne profilaktyczne i promujący zdrowy styl życia,
- eksperymenty i innowacje pedagogiczne,
- pedagogizacja rodziców, warsztaty dla rodziców,
- szkolenia personelu w zakresie wykorzystywania przestrzeni cyfrowej oraz nowoczesnych technologii edukacyjnych,
- nauczanie zdalne uczniów z wykorzystywaniem dostępnych w przestrzeni internetowej komunikatorów.

KIERUNKI ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH:

Należy pamiętać, że specyfika nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną polega na działaniu całościowym, zintegrowanym, opartym na wielozmysłowym poznawaniu otaczającego świata – na każdym etapie edukacyjnym.

WYCHOWANIE ZMIERZAJĄCE DO OSIĄGNIĘCIA LUDZKIEJ DOJRZAŁOŚCI POPRZECZ KSZTAŁTOWANIE POSTAW UKIERUNKOWANYCH NA PRAWDĘ, DOBRO I PIĘKNO, UZDALNIAJĄCYCH DO ODPOWIEDZIALNYCH DECYZJI			
ZADANIA	TREŚCI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SFERY ROZWOJU
1. Integracja uczniów ze środowiskiem szkolnym	1. Poznawanie i przypomnienie uczniom podstawowych dokumentów takich jak regulaminy i obowiązujące procedury postępowania: <ul style="list-style-type: none"> – praw i obowiązków ucznia, – wychowanka grup wychowawczych, 	nauczyciele wychowawcy	intelektualna społeczna

	<ul style="list-style-type: none"> – Statutu Ośrodka, – WSO. <ol style="list-style-type: none"> 2. Poznawanie najbliższego otoczenia oraz zapoznanie z personelem Ośrodka przez nowoprzybyłych uczniów. 3. Integracja uczniów w zespole klasowym i grupie wychowawczej poprzez wzajemne poznawanie się i umacnianie więzi koleżeńskich. 	<p>psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>pracownicy ośrodka</p>	emocjonalna
2. Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji rówieśniczej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności prawidłowego nawiązywania relacji koleżeńskich, przyjacielskich. 2. Uczenie prawidłowej komunikacji i zrozumienia pomiędzy uczniami poprzez słuchanie i mówienie oraz liczenie się z odczuciami innych osób. 3. Kształtowanie umiejętności komunikowania, okazywania i kontrolowania emocji. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania stanów emocjonalnych u siebie i innych osób. 4. Reagowanie w sytuacjach trudnych emocjonalnie, konfliktowych i niebezpiecznych. 5. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych. 6. Wykorzystanie procedur regulujących sposoby reagowania na trudne sytuacje między uczniami. 7. Rozwijanie umiejętności zachowania dystansu społecznego. 		
3. Rozwijanie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie klimatu wzajemnego poszanowania i tolerancji w kontaktach 	nauczyciele	intelektualna

<p>wrażliwości moralnej i zachowań sprzyjających samodzielności i odpowiedzialności.</p>	<p>międzyludzkich.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej. 3. Kształtowanie umiejętności akceptacji samego siebie oraz innych osób. 4. Rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji. 5. Kształtowanie właściwych postaw sprzyjających rozwiązywaniu konfliktów i niwelujących zachowania agresywne wśród uczniów. 6. Sumienne pełnienie obowiązków klasowych, grupowych. 7. Systematyczne doskonalenie nawyków kulturalnego zachowania się w Ośrodku i poza nim. 8. Rozwijanie umiejętności zachowania się w miejscach użyteczności publicznej, podczas spożywania posiłków, 9. Wdrażanie i utrwalanie umiejętności utrzymania porządku wokół siebie w klasie, grupie wychowawczej lub podczas wyjazdu. 10. Kształtowanie umiejętności oceny własnego postępowania jako zgodnego lub niezgodnego z normami społecznymi. 	<p>wychowawcy psycholog pedagog</p>	<p>społeczna emocjonalna</p>
<p>4. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych. Wychowanie do wartości.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poczucia przynależności do kraju, regionu, narodu. 2. Kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych (flaga, godło, hymn, bohaterów narodowych), religijnych, szkolnych (sztandar, patron, hymn). 3. Kształtowanie szacunku do polskiej tradycji i kultury. 	<p>nauczyciele wychowawcy psycholog pedagog</p>	<p>intelektualna społeczna emocjonalna</p>

	<p>4. Budzenie patriotyzmu lokalnego, ukazywanie walorów regionu ze szczególnym uwzględnieniem wydarzeń historycznych i tradycji.</p> <p>5. Tworzenie i pielęgnowanie tradycji szkoły poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kultywowanie ceremoniału szkolnego, – organizowanie imprez klasowych, grupowych i ośrodkowych z zachowaniem obowiązujących zaleceń. 		
<p>6. Kształtowanie postaw proekologicznych</p>	<p>1. Wyrabianie właściwego stosunku do otaczającej przyrody poprzez bezpieczne korzystanie z różnych form wypoczynku na łonie natury (las, jezioro, morze, góry).</p> <p>2. Budzenie wrażliwości ekologicznej i ukazywanie geograficznych walorów regionu oraz otaczającej przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycieczki, – rajdy, – spacer. <p>3. Wyrabianie odpowiedzialności za tereny zielone wokół Ośrodka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opieka nad przydzielonymi terenami zielonymi, – opieka nad ścieżką ekologiczną oraz Korzystanie z hortiterapii – sensoryczna ścieżka ekologiczna. <p>4. Kształtowanie postaw proekologicznych poprzez udział w akcjach ekologicznych i Współpraca z instytucjami:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Koło Łowieckie „Jeleń”, – Lasy Państwowe, – Nadleśnictwo Trzebież. 	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>	<p>fizyczna</p> <p>intelektualna</p> <p>społeczna</p> <p>emocjonalna</p>

**WSPOMAGANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY PRZEZ WŁAŚCIWĄ ORGANIZACJĘ I REALIZACJĘ ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH
WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE.
OCHRONA I WZMACNIANIE ZDROWIA PSYCHICZNEGO DZIECI I MŁODZIEŻY**

ZADANIA	TREŚCI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SFERY ROZWOJU
1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia.	<p>1. Rozpoznanie zainteresowań i predyspozycji uczniów nowoprzybyłych do Ośrodka.</p> <p>2. Wspieranie rozwoju ucznia poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – indywidualne podejście do każdego wychowanka, – wdrażanie do samodzielnego wykonywania czynności dnia codziennego i rozwijanie umiejętności samodzielnego jedzenia, ubierania się i samoobsługi – stwarzanie warunków do rozwijania umiejętności i prezentacji uzdolnień na forum klasy, szkoły oraz środowiska lokalnego, – organizację dodatkowych zajęć, konkursów oraz imprez klasowych, – szkolnych, – prezentację osiągnięć uczniów. <p>3. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie zasobu słownictwa i doskonalenie rozwoju mowy, – uczenie prowadzenia dialogu i wyrażania własnego zdania, – uczenie zdobywania informacji, zadawania pytań, – uczenie przekazywania informacji oraz wyjaśniania swojego zachowania i mówienia o planach, – uczenie się budowania komunikatów wieloelementowych, – wdrażanie do komunikowania się z zastosowaniem wspomagających alternatywnych metod komunikacji, 	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog</p>	<p>Intelektualna</p> <p>fizyczna</p> <p>społeczna</p> <p>emocjonalna</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – wdrażanie do stosowania form grzecznościowych, – uczenie komponowania prostych tekstów takich jak podanie, ogłoszenie, zaproszenie itp. <p>4. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</p> <p>5. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.</p>		
<p>2. Budowanie współpracy między szkołą a rodziną ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy.</p>	<p>1. Poznanie systemu rodzinnego i środowiska, w którym przebywa uczeń. Prowadzenie rozmów, prowadzenie korespondencji, zbieranie informacji dotyczących funkcjonowania ucznia w środowisku domowym od rodziców lub prawnych opiekunów.</p> <p>2. Kształtowanie tożsamości ucznia jako członka rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie rozumienia ról rodzinnych i umiejętności funkcjonowania wg zasad panujących w rodzinie, – rozwijanie umiejętności dbania o relacje rodzinne i porządek w domu, – poznawanie otoczenia domu i uczenie się korzystania z tego otoczenia, – uświadamianie konieczności troszczenia się o zwierzęta domowe. <p>3. Przeprowadzanie z rodzicami rozmów indywidualnych na temat potrzeb i postępow ucznia – konsultacje dla uczniów i rodziców.</p> <p>4. Kierowanie osób potrzebujących do odpowiednich instytucji pomocowych.</p> <p>5. Współpraca z: ośrodkami pomocy społecznej, sądem rodzinnym, służbą kuratorską.</p> <p>6. Uświadomienie rodzicom konieczności włączania się do procesu edukacyjnego uczniów.</p> <p>7. Rozwijanie wśród rodziców świadomości znaczenia rodziny w życiu człowieka</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog</p>	<p>intelektualna</p> <p>społeczna</p> <p>emocjonalna</p>

	<p>oraz jej potrzeb i praw.</p> <p>8. Kształtowanie szacunku dla wartości i tradycji rodzinnych oraz rozbudzanie potrzeby ich kultywowania.</p> <p>9. Pedagogizacja rodziców zgodnie z obowiązującymi rozporządzeniami MEiN oraz zagadnieniami zgłaszanymi przez rodziców.</p>		
<p>3. Kształtowanie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia oraz promowanie go ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego.</p>	<p>1. Kształtowanie nawyków zdrowego żywienia. Wpajanie zasad racjonalnego i prawidłowego odżywiania się.</p> <p>2. Stosownie wszystkich zasad zgodnie z zaleceniami wynikającymi z wytycznych MZ, GIS i procedurami opracowanymi na potrzeby naszego Ośrodka.</p> <p>3. Współpraca z pielęgniarką w zakresie profilaktyki zdrowotnej dotyczącej higieny osobistej oraz sygnalizowania stanu samopoczucia - określanie doświadczanego dyskomfortu lub miejsca dolegliwości bólowych.</p> <p>4. Promowane zachowań prozdrowotnych uczniów poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dbanie o schludny wygląd zewnętrzny i rozwijanie samodzielności w zakresie higieny osobistej, – uczenie rozpoznawania daty ważności produktów oraz higieny przygotowywania i spożywania posiłków, – rozpoznawanie oznak zdrowia i choroby, – utrwalanie zasad higieny podczas zachorowania, – rozumienie znaczenia snu oraz odpoczynku, – rozumienie konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych – wizyta u lekarza pierwszego kontaktu, stomatologa, ginekologa itp. <p>5. Kształtowanie umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego z zachowaniem</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>pracownicy ośrodka</p>	<p>intelektualna</p> <p>społeczna</p> <p>emocjonalna</p>

	wszelkich obowiązujących w czasie pandemii zasad. 6. Spotkania warsztatowe w ramach „Akademii Zdrowia”.		
4. Zapobieganie podejmowania przez wychowanków zachowań ryzykownych	<p>1. Rozpowszechnianie wśród uczniów i rodziców wiedzy na temat zagrożeń wynikających z używania środków psychoaktywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prezentacje filmów edukacyjnych, – zajęcia warsztatowe, pogadanki, prelekcje. <p>2. Kształtowanie nawyków przeciwstawiania się zagrożeniom (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, dopalacze i inne substancje psychoaktywne) poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ukazywanie wpływu środków odurzających na życie i zdrowie człowieka i społeczeństwa, – naukę umiejętności odmawiania. <p>3. Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną.</p>	nauczyciele wychowawcy psycholog pedagog pracownicy ośrodka	intelektualna społeczna emocjonalna
WSPARCIE EDUKACJI INFORMATYCZNEJ I MEDIALNEJ, W SZCZEGÓLNOŚCI KSZTAŁTOWANIE KRYTYCZNEGO PODEJŚCIA DO TREŚCI PUBLIKOWANYCH W INTERNECIE I MEDIACH SPOŁECZNOŚCIOWYCH			
ZADANIA	TREŚCI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SFERY ROZWOJU
1. Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania	1. Rozwijanie kompetencji posługiwania się technologią informacyjno - komunikacyjną poprzez:	nauczyciele	intelektualna

z internetu i mediów społecznościowych	<ul style="list-style-type: none"> – umożliwianie dostępu urządzeń elektronicznych oraz do przestrzeni internetowej, – wdrażanie do respektowania granic bezpiecznego zachowania się w cyberprzestrzeni. <p>2. Kształtowanie umiejętności interpretacji treści zdobywanych drogą medialną.</p>	wychowawcy psycholog pedagog pracownicy ośrodka	społeczna emocjonalna
--	--	--	--------------------------

DOSKONALENIE SYSTEMU KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO WE WSPÓLPRACY Z PRACODAWCAMI – WDRAŻANIE ZINTEGROWANEJ STRATEGII UMIEJĘTNOŚCI 2030

ZADANIA	TREŚCI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SFERY ROZWOJU
1. Kształtowanie prawidłowej postawy uczniów wobec pracy, w aspekcie motywacji, kompetencji i zaangażowania w pracę.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajamianie z możliwościami podjęcia pracy w zakładach aktywizacji zawodowej dla niepełnosprawnych oraz uczestnictwa w warsztatach terapii zajęciowej. Rozwijanie odpowiednich kompetencji do wykonywania tej pracy. 2. Tworzenie warunków do zapoznania się z różnymi rodzajami stanowisk pracy, z różnymi czynnościami pracy oraz organizowanie wizyt studyjnych w zakładach pracy. 3. Nawiązywanie kontaktu z lokalnymi ośrodkami wsparcia oraz organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną i instytucjami promującymi aktywizację społeczną i zawodową tych osób. 	nauczyciele wychowawcy psycholog pedagog	intelektualna społeczna emocjonalna

<p>2. Bezpieczeństwo korzystania z urządzeń technicznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijania umiejętności posługiwania się i korzystania z zaawansowanych urządzeń technicznych i elektronicznych zgodnie z ich przeznaczeniem. 2. Wdrażanie do korzystania z odzieży ochronnej i innych elementów chroniących. 3. Nauka bezpiecznego obsługiwanie urządzeń RTV i AGD ułatwiających życie codzienne (radio, telewizja, odkurzacz, suszarka do włosów, kuchnia mikrofalowa, zmywarka, pralka korzystanie z kalkulatora itp.). 4. Nauka korzystania z karty płatniczej i bankomatu. 	<p>nauczyciele wychowawcy psycholog pedagog pracownicy ośrodka</p>	<p>fizyczna intelektualna społeczna</p>
<p>3. Zapobieganie nieprawidłowym zachowaniom podczas korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie uczniom i rodzicom zagrożeń płynących z korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej. 2. Uświadamianie konsekwencji umieszczania w przestrzeni internetowej swojego wizerunku oraz danych osobowych. 3. Wdrażanie do przestrzegania etykiety oraz regulaminów korzystania z portali społecznościowych. 4. Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa przy korzystaniu z sieci internetowej, zwracanie uwagi na wirusy, nieodpowiednie treści, niebezpieczne wiadomości, wyłudzenie danych poufnych, fałszywe sklepy, osoby poznane w sieci, hejt. 5. Kształtowanie umiejętności obsługiwanie komputera zgodnie z jego przeznaczeniem: <ul style="list-style-type: none"> – uczenie się i doskonalenie obsługiwanie komputera – korzystanie ze standardowych i specjalistycznych urządzeń peryferyjnych i programów; – uczenie się rysowania i malowania na ekranie z wykorzystaniem podstawowych funkcji przybornika edytora graficznego (np. Paint); – uczenie się tworzenia prostych pism użytkowych (np. listów, ogłoszeń, podań) z 	<p>nauczyciele wychowawcy psycholog pedagog</p>	<p>intelektualna społeczna emocjonalna</p>

	<p>wykorzystaniem edytora (np. Word lub edytory piktogramów);</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczenie się obsługi prostych gier edukacyjnych; – uczenie się korzystania z przeglądarek internetowych; – uczenie się obsługi skrzynki pocztowej – wysyłanie i odbieranie e-maili. 		
<p>ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWYCH I PRZEKROJOWYCH UCZNIÓW, W SZCZEGÓLNOŚCI Z WYKORZYSTANIEM POMOCY DYDAKTYCZNYCH ZAKUPIONYCH W RAMACH PROGRAMU „LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI”</p>			
ZADANIA	TREŚCI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SFERY ROZWOJU
<p>1. Rozwijaniu kompetencji przyszłości:</p> <ul style="list-style-type: none"> – współpracy, – interdyscyplinarności, – zdolności, – rozwiązywania problemów, – kreatywności, <p>z wykorzystaniem np. drukarki 3D, maszyny do szycia, narzędzi stolarskich i plastycznych, nowoczesnego sprzętu kuchennego itp.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauka obsługi sprzętu technicznego. 2. Rozwijanie umiejętności manualnych poprzez prace ręczne z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych „Laboratoria Przyszłości”. 3. Rozwijanie i utrwalanie zdobytych umiejętności poprzez posługiwanie się dostępnym sprzętem. 4. Nauka kreatywnego wykorzystywania technologii w procesie tworzenia. 5. Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem dostępnego sprzętu. 	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog</p>	<p>intelektualna</p> <p>społeczna</p> <p>fizyczna</p> <p>emocjonalna</p>

SPODZIEWANE EFEKTY / SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczeń w wyniku oddziaływań wychowawczych:

- Prawidłowo funkcjonuje w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.
- Troszczy się o dobre imię swojej rodziny, rozumie pełnią w niej rolę i docenia jej wartość.
- Potrafi współdziałać w grupie, współpracuje z rówieśnikami.
- Zna i potrafi zastosować się do obowiązujących norm społecznych.
- Prezentuje postawę szacunku do tradycji, symboli narodowych i religijnych.
- Identyfikuje swoją przynależność narodową.
- Posiada podstawową wiedzę o historii i kulturze naszego kraju.
- Odróżnia dobro od zła w oparciu o ogólnie przyjęty system wartości.
- Przestrzega zasad kulturalnego zachowania w miejscach publicznych.
- Komunikuje się w dostępny dla siebie sposób. Stosuje

- Dbą o zdrowie i prowadzi higieniczny tryb życia.
- Postępuje zgodnie z przepisami i wprowadzonymi procedurami bezpieczeństwa w czasie pandemii.
- Jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, potrafi dostrzec i nieść pomoc ludziom potrzebującym.
- Właściwie reaguje na pojawiające się problemy i sytuacje trudne, wie gdzie szukać pomocy, nie ulega destrukcyjnym wpływom.
- Respektuje przepisy bezpieczeństwa, unika zagrożeń i potrafi przeciwstawić się negatywnym wpływom środowiska.
- Jest tolerancyjny i ze zrozumieniem traktuje różnice między ludźmi wynikające z ich uzdolnień i możliwości.
- Jest samodzielny na miarę własnych możliwości.
- Dokonuje świadomych, realnych wyborów w różnych sytuacjach społecznych.
- Nabył podstawowe nawyki czytelnicze.
- Prawidłowo korzysta z urządzeń elektronicznych.

<p>podstawowe zasady związane z komunikowaniem się.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosuje w życiu codziennym zachowania przyjazne środowisku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nabył umiejętności czynności pracy na miarę swoich możliwości i zainteresowań. • Szanuje pracę swoją i innych ludzi.
---	---

STRATEGIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNA OŚRODKA

Wychowanie to proces wspomaganie wychowanka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w pięciu podstawowych sferach: intelektualnej, fizycznej, psychicznej, społecznej, emocjonalnej i duchowej.

Proces ten składa się z czterech podstawowych elementów:

- wspomaganie – to, czego powinien doświadczyć uczeń, aby rozwijać się prawidłowo.
- kształtowanie – to, czego powinien doświadczyć uczeń, aby przyjąć oczekiwane postawy i wartości za własne.
- zapobieganie – doświadczenia zapobiegające zakłóceniom w rozwoju w przyszłości.
- korygowanie – to, czego powinien doświadczyć uczeń, aby skorygowane zostały jego dysfunkcje.

Realizacja programu ma charakter teoretyczny i praktyczny. Treści programowe przekazywane są różnymi metodami w zależności od możliwości uczniów (np. tworzenie i wykonywanie prac plastycznych za pomocą różnych technik, np.: prezentacje prac uczniów na wystawach szkolnych, imprezach okolicznościowych, grach i zabawach).

Skuteczność realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego zależy od integracji oddziaływań wychowawczych, domu rodzinnego, szkoły i grup wychowawczych oraz przestrzegania wszystkich obowiązujących procedur. Innym ważnym aspektem sukcesów wychowawczych jest stworzenie przez nauczycieli i wychowawców atmosfery życzliwości i zrozumienia wobec specyficznych potrzeb i możliwości uczniów.

SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU

Ewaluacja ma na celu stwierdzenie, czy pod wpływem zastosowanych działań osiągnięto cel, a mianowicie zmianę postawy ucznia wobec danego problemu. Ewaluacji podlega cały program. Poszczególni nauczyciele i wychowawcy dokonują i odpowiadają za ewaluację treści programowych podczas swoich zajęć z dziećmi i młodzieżą.

Do ewaluacji programu posłużą:

- analiza przeprowadzonych zajęć, imprez, konkursów i konsultacji ze specjalistami,
- analiza dokumentacji osiągnięć dydaktycznych uczniów (IPET, ocena opisowa, wywiad, wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania, dokumentacja Zespołu Wychowawczego), wpisów w dziennikach lekcyjnych dotyczących realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w poszczególnych klasach i grupach wychowawczych.
- obserwacja i ocena zachowań uczniów w różnych sytuacjach,
- wytwory pracy uczniów,
- zebranie opinii od nauczycieli i wychowawców.

W pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną cele wychowania i nauczania traktujemy łącznie, określając je także jako cele edukacji lub cele rewalidacji. Głównym zadaniem Ośrodka jest szeroko rozumiana rewalidacja uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, która przyczynia się do ich wszechstronnego rozwoju na miarę indywidualnych możliwości każdego ucznia. Oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne opracowane są dla przedszkola, uczniów szkoły podstawowej i szkoły przysposabiającej do pracy wchodzących w skład ośrodka i realizowane będą podczas wszystkich zajęciach szkolnych oraz w ramach pracy Ośrodka. Niniejszy program przygotowuje ich do codziennego życia tak, by byli samodzielni na miarę swoich możliwości, zaradni w prostych sytuacjach życiowych, umieli sterować własnym zachowaniem i by mogli uczestniczyć w życiu społecznym.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny zapewnia spójność oddziaływań wychowawczych rodziców i nauczycieli oraz pozwala określić kierunek pracy wychowawczo-profilaktycznej placówki w trakcie realizacji programu.

Lista dokumentów ośrodkowych skorelowanych z programem wychowawczo - profilaktycznym:

1. Kalendarz imprez na rok szkolny 2022/2023.
2. Lista kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych.
3. Zestaw procedur wprowadzonych w Ośrodku w czasie pandemii koronawirusa COVID – 19.