

# ARKUSZ DIAGNOSTYCZNY

NARZĘDZIE BADAWCZE OPRACOWANE W CELU OKREŚLENIA POZIOMU UMIEJĘTNOŚCI  
WYCHOWANKÓW SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO - WYCHOWAWCZEGO IM. KAWALERÓW ORDERU UŚMIECHU W TANOWIE

## POZIOM I

(diagnoza poziomu funkcjonowania ucznia nie jest tożsama z poziomem edukacyjnym)

Narzędzie badawcze opracowane przez zespół w składzie:

Mgr I. Złotek  
Mgr T. Suchara  
Mgr E. Klaus  
Mgr E. Piotrowska  
Mgr A. Czarnecka  
Mgr A. Chmiel  
Mgr D. Łączny - Październik

**Arkusz diagnostyczny** jest narzędziem służącym określeniu poziomu funkcjonowania wychowanka. W wyniku wieloletniej obserwacji można dokonać oceny zmian zachodzących w rozwoju i właściwie planować oddziaływania edukacyjne ukierunkowane na stały rozwój dziecka. Zawiera imię i nazwisko ucznia, podstawowe informacje o uczniu ważne dla prawidłowej diagnozy, rok szkolny i semestr w którym badanie zostało przeprowadzane.

Akusz diagnostyczny przedstawiony jest w tabeli, gdzie pogrupowane zostały umiejętności i czynności jakie powinien mieć absolwent naszej szkoły:

1. Samoobsługa
  - Jedzenie
  - Ubieranie się
  - Higiena osobista
  - Toaleta
2. Komunikowanie się
  - Nadawanie informacji (mowa)
  - Odbiór informacji (słuchanie)
  - Percepcja i pamięć wzrokowa
  - Percepcja i pamięć słuchowa
  - Czytanie
  - Pisanie
3. Umiejętności matematyczne
  - Stosunki przestrzenne
  - Pojęcie wielkości
  - Rozumienie pojęć ilościowych i jakościowych
  - Liczenie
  - Miary i mierzenie
  - Rozpoznawanie figur geometrycznych
  - Posługiwanie się pieniędzmi
  - Rozpoznawanie stosunków czasowych
4. Funkcjonowanie w środowisku społeczno-przyrodniczym (uspołecznienie)
  - Uczeń jako jednostka
  - Uczeń jako członek rodziny
  - Uczeń jako członek grupy rówieśniczej
  - Uczeń jako członek placówki edukacyjnej
  - Uczeń jako członek społeczeństwa
  - Uczeń w środowisku przyrodniczym
  - Zdrowie i choroba
  - Uczeń jako konsument
  - Uczeń jako odbiorca i twórca kultury

5. Procesy poznawcze na poziomie zmysłowym

- Dotyk
- Smak
- Węch
- Wzrok

6. Kreatywność artystyczna

- Muzyka
- Plastyka
- Technika

7. Motoryka

- Ruchy ciała
- Locomocja
- Umiejętności sportowe

Arkusz wypełniamy posługując się skalą numeryczną

- Czynność wykonywana samodzielnie **2**
- Czynność wykonywana z pomocą **1**
- Czynność niewykonywana **0**
- Nie ma możliwości zdiagnozowania – pusta kratka







	ROZPOZNAJE SIEBIE NA ZDJĘCIU POJEDYŃCZYM																			
	ROZPOZNAJE SIEBIE NA ZDJĘCIU GRUPOWYM																			
	WSKAZUJE PODOBIENSTWA NA KONKRETACH																			
	WSKAZUJE PODOBIENSTWA NA OBRAZKACH																			
	REAGUJE NA ZMIANY W ZNANYM OTOCZENIU																			
	SKŁADA OBRAZKI, FIGURY MAX. 4 ELEMENTOWE NA WZORZE																			
	SKŁADA OBRAZKI, FIGURY Z CZĘŚCI BEZ WZORU /2, 3 ELEMENTOWE /																			
PERCEPCJA I PAMIĘĆ SŁUCHOWA	ROZPOZNAJE DŹWIĘKI DOCHODZĄCE Z NAJBLIŻSZEGO OTOCZENIA																			
	LOKALIZUJE DŹWIĘKI DOCHODZĄCE Z NAJBLIŻSZEGO OTOCZENIA																			
	ROZPOZNAJE ODGŁOSY PRZYRODY																			
	LOKALIZUJE ODGŁOSY PRZYRODY																			
	ROZPOZNAJE I RÓŻNICUJE GŁOSY WYDAWANE PRZEZ RÓŻNE PRZEDMIOTY																			
	POTRAFI ODNALEŚĆ UKRYTY PRZEDMIOT WYDAJĄCY DŹWIĘKI / TEL. KOM./																			
	POTRAFI ODTWORZYĆ PROSTE STRUKTURY RYTMICZNE (WYKLASKAĆ, WYSTUKAĆ PROSTY RYTM)																			
	POWTARZA KRÓTKIE ZDANIA																			
	DZIELI WYRAZY NA SYLABY /TYPU: MA-MA. PA-DA, WO-DA/																			
CZYTANIE I PISANIE	ROZPOZNAJE SWÓJ ZNACZEK																			
	ROZPOZNAJE SWOJE IMIĘ NA ETYKIECIE																			
	ROZPOZNAJE SWOJE IMIĘ I NAZWISKO NA ETYKIECIE																			
	ROZPOZNAJE ETYKIETY PRODUKTÓW SPOŻYWCZYCH																			
	ROZPOZNAJE ETYKIETY ZNANYCH PRODUKTÓW PRZEMYSŁOWYCH / MYDŁO, PROSZEK DO PRANIA/																			
	RYSUJE NA ETAPIE BAZGROTY KONTROLOWANEJ (SPIRALE, LINIE FALISTE, ŁAMANE, PROSTE, SKRZYŻOWANE, KOŁA)																			
	RYSUJE LINIE, PROSTE KSZTAŁTY WSPÓLNIE Z NAUCZYCIELEM																			
	RYSUJE LINIE, PROSTE KSZTAŁTY SAMODZIELNIE NA WZORZE																			
	ZAMALOWUJE DUŻE PŁASZCZYZNY W SPOSÓB DOWOLNY																			
	ZAMALOWUJE DUŻE PŁASZCZYZNY RUCHAMI PIONOWYMI LUB POZIOMYMIZ ZACHOWANIEM KIERUNKU OD LEWEJ DO PRAWY, Z GÓRY NA DÓŁ																			
	ZAMALOWUJE DUŻE PRZESTRZENIE OGRANICZONE KONTUREM																			
	MALUJE DUŻE FORMY KOLISTE, FALISTE I SZLAKI Z ZACHOWANIEM KIERUNKU PISANIA																			
	POGRUBIA KONTURY DUŻYCH FORM GEOMETRYCZNYCH I DUŻYCH RYSUNKÓW																			
OBRYSUJE SZABLONY OD WEWNĄTRZ																				

UMIĘTNOŚCI MATEMATYCZNE











CHWYTA PRZEDMIOT RUCHEM NOŻYCOWYM																				
CHWYTA PRZEDMIOT RUCHEM PĘSETKOWYM																				
TRZYMA PRZEDMIOT UCHWYCONY																				
ODDAJE PRZEDMIOT NA POLECENIE																				
PRZEKŁADA PRZEDMIOT Z JEDNEJ RĘKI DO DRUGIEJ																				
BADA TRZYMANA PRZEDMIOT DOTYKOWO I WZROKOWO																				
BIERZE DWA PRZEDMIOTY W TYM SAMYM CZASIE DO OBU RĄK																				
UDERZA TRZYMANYM PRZEDMIOTEM O PODŁOŻE																				
MANIPULUJE PRZEDMIOTEM BEZ CELU /BEZ KONTROLI WZROKU/																				
MANIPULUJE PRZEDMIOTEM CELOWO																				
WKŁADA PRZEDMIOTY DO POJEMNIKA																				
PRZEWRACA STRONY W KSIĄŻCE																				
DOPASOWUJE PRZEDMIOT DO OTWORU W POJEMNIKU																				
WYJMUJE Z POJEMNIKA PRZEDMIOTY PO JEDNYM																				
NAKŁADA KRAŻKI NA DREWNIANY PRĘT																				
NAKRĘCA ZABAWKĘ																				
ODKRĘCA NAKRĘTKI POJEMNIKÓW																				
ZAKRĘCA NAKRĘTKI POJEMNIKÓW																				
ŁĄCZY ELEMENTY ZABAWEK / KLOCKI, WAGONIKI/																				
PRZELEWA WODĘ Z JEDNEGO POJEMNIKA DO DRUGIEGO																				
OTWIERA DRZWI Z UŻYCIEM KLAMKI																				
OTWIERA DRZWICZKI SZAFEK I SZUFLADY																				
ZAWIJA PRZEDMIOTY W PAPIER LUB W FOLIĘ																				
<b>PODPIS NAUCZYCIELA WYKONUJĄCEGO BADANIE</b>																				

# ARKUSZ DIAGNOSTYCZNY

NARZĘDZIE BADAWCZE OPRACOWANE W CELU OKREŚLENIA POZIOMU UMIEJĘTNOŚCI  
WYCHOWANKÓW SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO - WYCHOWAWCZEGO IM. KAWALERÓW ORDERU UŚMIECHU W TANOWIE

## POZIOM II

(diagnoza poziomu funkcjonowania ucznia nie jest tożsama z poziomem edukacyjnym)

Narzędzie badawcze opracowane przez zespół w składzie:

Mgr I. Złotek  
Mgr T. Suchara  
Mgr E. Klaus  
Mgr E. Piotrowska  
Mgr A. Czarnecka  
Mgr A. Chmiel  
Mgr D. Łączny - Październik

**Arkusze diagnostyczny** jest narzędziem służącym określeniu poziomu funkcjonowania wychowanka. W wyniku wieloletniej obserwacji można dokonać oceny zmian zachodzących w rozwoju i właściwie planować oddziaływania edukacyjne ukierunkowane na stały rozwój dziecka. Zawiera imię i nazwisko ucznia, podstawowe informacje o uczniu ważne dla prawidłowej diagnozy, rok szkolny i semestr w którym badanie zostało przeprowadzane.

1. Samoobsługa
  - Jedzenie
  - Ubieranie się
  - Higiena osobista
2. Komunikowanie się
  - Odbiór i nadawanie informacji (mowa i słuchanie)
  - Czytanie
  - Pisanie
3. Umiejętności matematyczne
  - Stosunki przestrzenne
  - Pojęcia wielkości
  - Liczenie
  - Miara i mierzenie
  - Figury geometryczne
  - Pieniądze
  - Stosunki czasowe
4. Funkcjonowanie w środowisku społeczno-przyrodniczym (uspołecznienie)
  - Uczeń jako jednostka
  - Uczeń jako członek rodziny
  - Uczeń jako członek grupy rówieśniczej
  - Uczeń jako członek placówki edukacyjnej
  - Uczeń w środowisku przyrodniczym
  - Uczeń jako konsument
5. Kreatywność artystyczna
  - Muzyka
  - Plastyka
  - Technika
6. Motoryka

Arkusz wypełniamy posługując się skalą numeryczną

- Czynność wykonywana samodzielnie **2**
- Czynność wykonywana z pomocą **1**
- Czynność niewykonywana **0**
- Nie ma możliwości zdiagnozowania

IMIĘ I NAZWISKO UCZNIĄ:.....

INFORMACJE O UCZNIU ISTOTNE DLA JEGO FUNKCJONOWANIA:

.....

.....

.....

UMIĘTNOŚCI		ROK SZKOLNY															
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II		
<b>SAMOBSŁUGA</b>																	
<b>JEDZENIE</b>	WYMAGA KARMIEŃIA																
	SPOŻYWA TYLKO POKARMY PŁYNNY/ PĄPKOWATE																
	SPOŻYWA POKARMY STAŁE																
	PIJE SAMODZIELNIE Z KUBKA																
	POSŁUGUJE SIĘ ŁYŻKĄ																
	POSŁUGUJE SIĘ WIDELCEM, NOŻEM																
	ESTETYCZNIE SPOŻYWA POSIŁKI																
	NAKRYWA DO STOŁU																
	SPRZĄTA PO POSIŁKU																
<b>UBIERANIE SIĘ</b>	ROZPOZNAJE SWOJĄ ODZIEŻ																
	ZDEJMUJE BUTY																
	ZDEJMUJE ODZIEŻ																
	UBIERA BUTY (BEZ SZNUROWANIA)																
	ZAKŁADA ODZIEŻ																
	SZNURUJE OBUWIE																
	DOBIERA ODZIEŻ DO POGODY I SYTUACJI																
	ROZPINA RZEPY																
	ROZPINA SUWĄKI																
	ROZPINA GUZIKI																
	ZAPINA RZEPY																
	ZAPINA SUWĄKI																
	ZAPINA GUZIKI																
WIĄŻE SZNUROWADŁA																	

	POPRAWNIE SAMODZIELNIEUBIERA SIĘ I ROZBIERA																					
	DOBIERA ODZIEŻ DO POGODY, SYTUACJI I PORY DNIA																					
HIGIENA OSOBISTA	SYGNALIZUJE POTRZEBY FIZJOLOGICZNE																					
	SYGNALIZUJE, ŻE SIĘ ZANIECZYŚCIŁ																					
	SPŁUKUJE WODĘ W TOALECIE																					
	KORZYSTA Z PAPIERU TOALETOWEGO																					
	SAMODZIELNIE KORZYSTA Z TOALETY																					
	ODKRĘCA I ZAKRĘCA KRAN																					
	MYJE RĘCE																					
	WYCIERA RĘCE																					
	MYJE TWARZ																					
	MYJE ZĘBY																					
	MYJE CAŁE CIAŁO																					
	WYCIERA NOS CHUSTECZKĄ																					
	CZESZE WŁOSY																					
	PIELĘGNUJE WŁOSY (MYJE, SUSZY, UKŁADA)																					
	KORZYSTA Z PRZYBORÓW TOALETOWYCH																					
ZACHOWUJE HIGIENĘ PODCZAS MIESIĄCZKI																						
GOLI SIĘ																						
<b>KOMUNIKOWANIE SIĘ</b>																						
ODBIÓR I NADAWANIE INFORMACJI	PRZEKAŻUJE INFORMACJE O POTRZEBACH I EMOCJACH DROGĄ KOMUNIKATÓW POZAWERBALNYCH																					
	ODBIERA SYGNAŁY (ROZUMIE DOTYK, GEST, MIMIĘ)																					
	REAGUJE NA WŁASNE IMIĘ																					
	ROZPOZNAJE DŹWIĘKI PŁYNĄCE ZE ŚWIATA ZEWNĘTRZNEGO																					
	ROZUMIE PROSTE POLECENIA POPARTE GESTEM																					
	ROZUMIE PROSTE POLECENIA																					
	SŁUCHA KRÓTKICH WIERSZY I OPOWIADAŃ NADAWANYCH PRZEZ NAUCZYCIELA																					
	POWTARZA PROSTE SYLABY TYPU: PA - PA, AM, A KU – KU																					
	WYMAWIA POJEDYNCZE SŁOWA																					
	NAZYWA OSOBY																					
	NAZYWA PRZEDMIOTY																					
	NAZYWA DESYGNATY RZECZY NA OBRAZIE																					
	NAZYWA CZYNNOŚCI I STANY W NATURALNYCH SYTUACJACH																					
	NAZYWA CZYNNOŚCI I STANY PRZEDSTAWIONE NA OBRAZIE																					
	FORMUŁUJE PROSTE ZDANIA																					
FORMUŁUJE PROSTE PYTANIA																						







STOSUNKI CZASOWE	POTRAFI OKREŚLIĆ CZAS TRWANIA CZYNNOŚCI <i>długo-krótko</i>																	
	POTRAFI OKREŚLIĆ CZAS TRWANIA CZYNNOŚCI <i>długo-dłużej</i>																	
	POTRAFI OKREŚLIĆ CZAS TRWANIA CZYNNOŚCI <i>krótko-krócej</i>																	
	POTRAFI OKREŚLIĆ CZAS TRWANIA CZYNNOŚCI <i>teraz-przedtem</i>																	
	POTRAFI OKREŚLIĆ CZAS TRWANIA CZYNNOŚCI <i>najpierw-potem</i>																	
	POTRAFI OKREŚLIĆ CZAS TRWANIA CZYNNOŚCI <i>szybko-wolno</i>																	
	ROZRÓŻNIA PORY DOBY DZIEŃ-NOC, RANO, POŁUDNIE, WIECZÓR																	
	OKREŚLA NASTĘPSTWA DNI: DZISIAJ, W CZORAJ, JUTRO																	
	WYMIENIA W KOLEJNOŚCI DNI TYGODNIA																	
	NAZYWA PORY ROKU																	
	NAZYWA MIESIĄCE																	
	ODCZYTUJE PEŁNE GODZINY																	
	ODCZYTUJE PÓŁ GODZINY, MINUTY NA ZEGARZE Z TARCZĄ																	
	ODCZYTUJE DATĘ Z KALENDARZA																	

**FUNKCJONOWANIE W ŚRODOWISKU  
SPOŁECZNO – PRZYRODNICZYM  
(USPOŁECZNIENIE)**

UCZEŃ JAKO JEDNOSTKA	WYRAŻA SKUPIENIE, UWAGĘ																	
	ROZPOZNAJE NAJBLIŻSZE OSOBY																	
	ODPOWIADA NA EKSPRESJĘ TWARZY (NP. UŚMIECHEM)																	
	WYKAZUJE ZAINTERESOWANIE OBCYMI ŚLEDZĄC ICH RUCHY																	
	REAGUJE NA WŁASNE IMIĘ																	
	OKAZUJE UCZUCIA																	
	OCZEKUJE APROBATY STARSZYCH ZA DOBRE ZACHOWANIE																	
	WSKAZUJE CZĘŚCI CIAŁA (GŁOWA, RĘKA, NOGA, BRZUCH, SZYJA)																	
	WSKAZUJE CZĘŚCI TWARZY (OCZY, USZY, USTA, NOS)																	
UCZEŃ JAKO CZŁONEK RODZINY	ROZPOZNAJE CZŁONKÓW NAJBLIŻSZEJ RODZINY																	
	ZNA CZŁONKÓW DALSZEJ RODZINY																	
	ROZPOZNAJE DOM, MIESZKANIE																	
	ROZPOZNAJE POMIESZCZENIA W MIESZKANIU																	
	ROZPOZNAJE ELEMENTY WYPOSAŻENIA MIESZKANIA NP. STÓŁ, FOTEL																	







PRZECHODZI PRZEZ NISKIE PRZESZKODY																			
NAŚLADUJE RUCHY NAUCZYCIELA																			
WŁĄCZA SIĘ DO WSPÓLDZIAŁANIA RUCHOWEGO W KOLE																			
MASZERUJE I BIEGA PO LINII PROSTEJ																			
MASZERUJE I BIEGA PO KOLE																			
PRZESKAKUJE PRZEZ ŁATWE PRZESZKODY (SZARFĘ, DESKĘ)																			
USTAWIA SIĘ Z KOLEGAMI W RZĘDZIE																			
USTAWIA SIĘ Z KOLEGAMI W KOLE																			
BIEGA Z OMIJANIEM PRZESZKÓD																			
PRZECHODZI PO SZEROKIEJ ŁAWECZCE																			
KOZŁUJE PIŁKĘ W MIEJSCU																			
WSPINA SIĘ																			
PODCIĄGA SIĘ																			
SKACZE NA JEDNEJ NODZE																			
PRZYJMUJE OKREŚLONĄ POZYCJĘ NA UMÓWIONY SYGNAŁ																			
WYKONUJE RZUTY I CHWYTY PRZYBORÓW W RUCHU																			
WYKONUJE RZUTY DO CELU																			
POTRAFI W BIEGU ZMIENIĆ KIERUNEK																			
ZNA POZYCJE WYJŚCIOWE DO ĆWICZEŃ: SIAD PROSTY, PRZYSIAD, SIAD SKRZYŻNY																			
POKONUJE PRZESZKODY TERENOWE																			
PODRZUCA I CHWYTA PIŁKĘ W MARSZU																			
GRA W GRY ZESPOŁOWE NP. SIATKÓWKA, PIŁKA NOŻNA																			
JEŹDZI NA ROWERZE																			
PŁYWA																			
JEŹDZI NA WROTKACH (ROLKACH)																			
DATA I PODPIS NAUCZYCIELA WYKONUJĄCEGO BADANIE																			



# ARKUSZ DIAGNOSTYCZNY

NARZĘDZIE BADAWCZE OPRACOWANE W CELU OKREŚLENIA POZIOMU UMIEJĘTNOŚCI  
WYCHOWANKÓW SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO - WYCHOWAWCZEGO IM. KAWALERÓW ORDERU UŚMIECHU W TANOWIE

POZIOM III  
SZKOŁA PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY  
(diagnoza poziomu funkcjonowania ucznia nie jest tożsama z poziomem edukacyjnym)

Narzędzie badawcze opracowane przez zespół w składzie:

Mgr I. Złotek  
Mgr T. Suchara  
Mgr E. Klaus  
Mgr E. Piotrowska  
Mgr A. Czarnecka  
Mgr A. Chmiel  
Mgr D. Łączny - Październik

**Arkusz diagnostyczny** jest narzędziem służącym określeniu poziomu funkcjonowania wychowanka. W wyniku wieloletniej obserwacji można dokonać oceny zmian zachodzących w rozwoju i właściwie planować oddziaływania edukacyjne ukierunkowane na stały rozwój dziecka. Zawiera imię i nazwisko ucznia, podstawowe informacje o uczniu ważne dla prawidłowej diagnozy, rok szkolny i semestr w którym badanie zostało przeprowadzane.

Akuszy diagnostyczny przedstawiony jest w tabeli, gdzie pogrupowane zostały umiejętności i czynności jakie powinien mieć absolwent naszej szkoły:

1. Samoobsługa
  - Jedzenie
  - Ubieranie się
  - Higiena osobista
2. Komunikowanie się
  - Odbiór i nadawanie informacji (mowa i słuchanie)
  - Czytanie
  - Pisanie
3. Umiejętności matematyczne
  - Stosunki przestrzenne
  - Pojęcia wielkości
  - Liczenie
  - Miara i mierzenie
  - Figury geometryczne
  - Pieniądze
  - Stosunki czasowe
4. Funkcjonowanie w środowisku społeczno-przyrodniczym (uspołecznienie)
  - Uczeń jako jednostka
  - Uczeń jako członek rodziny
  - Uczeń jako członek grupy rówieśniczej
  - Uczeń jako członek placówki edukacyjnej
  - Uczeń w środowisku przyrodniczym
  - Uczeń jako konsument
5. Kreatywność artystyczna
  - Muzyka
  - Plastyka
  - Technika
6. Motoryka
7. Podstawowe czynności pracy

- Posługiwanie się narzędziami
- Wykonywanie prac
- Wykonywanie czynności porządkowych
- Dbłość porządek i bezpieczeństwo

Arkusz wypełniamy posługując się skalą numeryczną

- Czynność wykonywana samodzielnie **2**
- Czynność wykonywana z pomocą **1**
- Czynność niewykonywana **0**

IMIĘ I NAZWISKO UCZNIĄ:

INFORMACJE O UCZNIU ISTOTNE DLA JEGO FUNKCJONOWANIA:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

UMIEJĘTNOŚCI		ROK SZKOLNY													
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
<b>SAMOOBSŁUGA</b>															
<b>JEDZENIE</b>	WYMAGA KARMIENTA														
	SPOŻYWA TYLKO POKARMY PŁYNNY/ PAPPKOWATE														
	SPOŻYWA POKARMY STAŁE														
	PIJE SAMODZIELNIE Z KUBKA														
	POSŁUGUJE SIĘ ŁYŻKĄ														
	POSŁUGUJE SIĘ WIDELCEM, NOŻEM														
	ESTETYCZNIE SPOŻYWA POSIŁKI														
	NAKRYWA DO STOŁU														
	SPRZĄTA PO POSIŁKU														
<b>UBIERANIE SIĘ</b>	ROZPOZNAJE SWOJĄ ODZIEŻ														
	ZDEJMUJE BUTY														
	ZDEJMUJE ODZIEŻ														
	UBIERA BUTY (BEZ SZNUROWANIA)														
	ZAKŁADA ODZIEŻ														
	SZNURUJE OBUWIE														
	DOBIERA ODZIEŻ DO POGODY I SYTUACJI														
	ROZPINA RZEPY														
	ROZPINA SUWAKI														
ROZPINA GUZIKI															









	POTRAFI OKREŚLIĆ CZAS TRWANIA CZYNNOŚCI <i>teraz-przedtem</i>																	
	POTRAFI OKREŚLIĆ CZAS TRWANIA CZYNNOŚCI <i>najpierw-potem</i>																	
	POTRAFI OKREŚLIĆ CZAS TRWANIA CZYNNOŚCI <i>szybko-wolno</i>																	
	ROZRÓŻNIA PORY DOBY DZIEŃ-NOC, RANO, POŁUDNIE, WIECZÓR																	
	OKREŚLA NASTĘPSTWA DNI: DZISIAJ, W CZORAJ, JUTRO																	
	WYMIENIA W KOLEJNOŚCI DNI TYGODNIA																	
	NAZYWA PORY ROKU																	
	NAZYWA MIESIĄCE																	
	ODCZYTUJE PEŁNE GODZINY																	
	ODCZYTUJE PÓŁ GODZINY, MINUTY NA ZEGARZE Z TARCZĄ																	
	ODCZYTUJE DATĘ Z KALENDARZA																	

FUNKCJONOWANIE W ŚRODOWISKU  
SPOŁECZNO – PRZYRODNICZYM  
(USPOŁECZNIENIE)

UCZEŃ JAKO JEDNOSTKA	WYRAŻA SKUPIENIE, UWAGĘ																	
	ROZPOZNAJE NAJBLIŻSZE OSOBY																	
	ODPOWIADA NA EKSPRESJĘ TWARZY (NP. UŚMIECHEM)																	
	WYKAZUJE ZAINTERESOWANIE OBCYMI ŚLEDZĄC ICH RUCHY																	
	REAGUJE NA WŁASNE IMIĘ																	
	OKAZUJE UCZUCIA																	
	OCZEKUJE APROBATY STARSZYCH ZA DOBRE ZACHOWANIE																	
	WSKAZUJE CZĘŚCI CIAŁA (GŁOWA, RĘKA, NOGA, BRZUCH, SZYJA)																	
	WSKAZUJE CZĘŚCI TWARZY (OCZY, USZY, USTA, NOS)																	
UCZEŃ JAKO CZŁONEK RODZINY	ROZPOZNAJE CZŁONKÓW NAJBLIŻSZEJ RODZINY																	
	ZNA CZŁONKÓW DALSZEJ RODZINY																	
	ROZPOZNAJE DOM, MIESZKANIE																	
	ROZPOZNAJE POMIESZCZENIA W MIESZKANIU																	
JAKO CZŁONEK GRUPY RÓWIEŚNI	ROZPOZNAJE ELEMENTY WYPOSAŻENIA MIESZKANIA NP. STÓŁ, FOTEL																	
	CHĘTNIE PRZEBYWA W GRUPIE																	
	BAWI SIĘ Z INNYMI, ALE JESZCZE NIE WSPÓLDZIAŁA																	
	PRZESTRZEGA USTALONYCH ZASAD W ZABAWIE I PRACY																	
	UMIE WSPÓLDZIAŁAĆ W ZESPOLE																	

	PROWOKUJE KONFLIKTY																		
	NAWIĄZUJE POPRAWNE RELACJE Z RÓWIEŚNIKAMI																		
	JEST WRAŻLIWY NA PRZEŻYCIA INNYCH																		
	JEST AGRESYWNY																		
	STOSUJE ODPOWIEDNIE FORMY GRZECZNOŚCIOWE																		
UCZEŃ JAKO CZŁONEK PLACÓWKI EDUKAC.	ROZPOZNAJE KOLEGÓW Z KLASY																		
	ROZPOZNAJE SWOICH NAUCZYCIELI																		
	ROZPOZNAJE INNYCH PRACOWNIKÓW PLACÓWKI																		
	WIE, GDZIE ZNAJDUJE SIĘ JEGO KLASA																		
	ZNA SWOJE MIEJSCE W SALI LEKCYJNEJ																		
UCZEŃ W ŚRODOWISKU PRZYRODNICZYM	WIE, GDZIE ZNAJDUJĄ SIĘ POMIESZCZENIA Z KTÓRYCH KORZYSTA: TOALETA, SZATNIA, STOŁÓWKA																		
	ROZPOZNAJE PORY ROKU NA OBRAZACH																		
	ROZPOZNAJE OWOCE																		
	ROZPOZNAJE WARZYWA																		
	ROZPOZNAJE ZWIERZĘTA HODOWLANE (DOMOWE, Z ZAGRODY WIEJSKIEJ)																		
	ROZPOZNAJE ICH MŁODE																		
	ROZPOZNAJE ZWIERZĘTA LEŚNE																		
ROZPOZNAJE RÓŻNORODNE KRAJOBRAZY (WIEŚ, MIASTO, GÓRY, MORZE)																			
UCZEŃ JAKO KONSUMENT	ROZPOZNAJE PODSTAWOWE PRODUKTY SPOŻYWCZE																		
	ZNA RODZAJE SKLEPÓW I ICH ASORTYMENT																		
	SAMODZIELNIE DOKONUJE DROBNYCH ZAKUPÓW																		
	POPRAWNIE ZACHOWUJE SIĘ W ŚRODKACH KOMUNIKACJI																		
	ZNA ELEMENTARNE ZASADY RUCHU DROGOWEGO																		

### KREATYWNOŚĆ ARTYSTYCZNA

MUZYKA	SŁYSZY DŹWIĘKI																		
	REAGUJE NA SYGNAŁY MUZYCZNE																		
	KOJARZY DŹWIĘK Z JEGO ŹRÓDŁEM																		
	RÓZPOZNAJE ŹRÓDŁA DŹWIĘKU																		
	INSCENIZUJE MUZYKĘ RUCHEM																		
	SAMODZIELNIE WYTWARZA DŹWIĘKI AKUSTYCZNE (SZELEST GAZETY, BRZĘK KLUCZY)																		
	UCZESTNICZY W ZABAWACH DŹWIĘKONAŚLADOWCZYCH																		
	RÓZNICUJE I NAZYWA BARWY POJEDYNCZYCH DŹWIĘKÓW: NISKI- GRUBY, WYSOKI- CIENKI)																		





MASZERUJE I BIEGA PO KOLE																			
PRZESKAKUJE PRZEZ ŁATWE PRZESZKODY (SZARFĘ, DESKĘ)																			
USTAWIA SIĘ Z KOLEGAMI W RZĘDZIE																			
USTAWIA SIĘ Z KOLEGAMI W KOLE																			
BIEGA Z OMIJANIEM PRZESZKÓD																			
PRZECHODZI PO SZEROKIEJ ŁAWECZCE																			
KOZŁUJE PIŁKĘ W MIEJSCU																			
WSPINA SIĘ																			
PODCIAGA SIĘ																			
SKACZE NA JEDNEJ NODZE																			
PRZYJMUJE OKREŚLONĄ POZYCJĘ NA UMÓWIONY SYGNAŁ																			
WYKONUJE RZUTY I CHWYTY PRZYBORÓW W RUCHU																			
WYKONUJE RZUTY DO CELU																			
POTRAFI W BIEGU ZMIENIĆ KIERUNEK																			
ZNA POZYCJE WYJŚCIOWE DO ĆWICZEŃ: SIAD PROSTY, PRZYSIAD, SIAD SKRZYŻNY																			
POKONUJE PRZESZKODY TERENOWE																			
PODRZUCA I CHWYTA PIŁKĘ W MARSZU																			
GRA W GRY ZESPOŁOWE NP. SIATKÓWKA, PIŁKA NOŻNA																			
JEŹDZI NA ROWERZE																			
PŁYWA																			
JEŹDZI NA WROTKACH (ROLKACH)																			

<b>PODSTAWOWE CZYNNOŚCI PRACY</b>																			
<b>ĆWICZENIE</b>	POSŁUGUJE SIĘ: PODSTAWOWYMI NARZĘDZIAMI OGRODNICZYMI I GOSPODARCZYMI ( ŁOPATA, GRABIAMI, KONEWKĄ, PAZURKAMI OGRODNICZYMI, SEKATOREM, MIOTŁĄ, SZUFELKĄ I ZMIOTKĄ, ODKURZACZEM ELEKTRYCZNYM)																		
	POSŁUGUJE SIĘ SZABLONEM/MATRYCĄ																		

	POSŁUGUJE SIĘ PRZYBORAMI MIERNICZYMI: LINIJKA, TAŚMA MIERNICZA, WAGA, TERMOMETR																		
	POSŁUGUJE SIĘ URZĄDZENIAMI TECHNICZNYMI: PISTOLET KLEJOWY, LAMINARKA, LUTOWNICA																		
	DOKONUJE OBRÓBKI RÓŻNYCH MATERIAŁÓW I SUROWCÓW: DREWNO, MATERIAŁY TEKSTYLNE, METAL, TWORZYWA SZTUCZNE																		
WYKONUJE	MIESZANKI WG RECEPTURY: GIPS, MASY PLASTYCZNE, KLEJE																		
	PROJEKTY PRZEDMIOTÓW DEKORATORSKICH																		
	PRZEDMIOTY DEKORACYJNE Z GOTOWYCH ELEMENTÓW																		
	PRZEDMIOTY DEKORACYJNE WG WŁASNEGO POMYSŁU																		
	STOSUJE RÓŻNE TECHNIKI – KLEI, MALUJE, LAKIERUJE, SKRĘÇA, LUTUJE, ZSZYWA RĘCZNIE (FASTRYGĄ, ŚCIEGIEM PROSTYM, ŚCIEGIEM OZDOBNYM) LUB NA MASZYNI																		
PORZĄDKUJE	POMIESZCZENIA: ZAMIATA, USUWA ŚMIECI, ZMYWA, UŻYWA ŚRODKÓW CZYSZCZĄCYCH( PASTY, PŁYNY)																		
	TERENY ZIELONE (ZAMIATA ŚCIEŻK, GRABI, PIELI RABATY)																		
	PODLEWA ROŚLINY																		
	PRZYCINA GAŁĘZIE																		
	SADZI ROŚLINY DO GRUNTU																		
	WYSADZA ROŚLINY W DONICE																		
	WYSIEWA NASIONA																		
	ZBIERA I SUSZY KWIATY I ROŚLINY ZIELNE																		
	WYKONUJE KOMPOZYCJE Z ROŚLIN ŻYWYCH SUSZONYCH																		
DBA O	PORZĄDEK W MIEJSCU PRACY																		
	BEZPIECZEŃSTWO PODCZAS PRACY																		
	OSZCZĘDNOŚĆ MATERIAŁÓW																		
	NARZĘDZIA I SPRZĘTY																		

	<b>PRZESTRZEGA REGULAMINU PRACOWNI</b>														
<b>Podpis nauczyciela wykonującego badanie</b>															