

*„Dorośli to nie ktoś, kto „ulepi” dziecko
według jakiegoś wzoru lub ideału,
ale ktoś, kto pomaga mu rozwijać się,
ujawniać swoje możliwości.”*

PROGRAM WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI
w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym w Tanowie
im. Kawalerów Orderu Uśmiechu
w roku szkolnym 2017 / 2018

PODSTAWA PRAWNA

1. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 Nr 120, poz. 526)
2. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59 i 949, art. 83 i 84)
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 września, 2017 r. w sprawie publicznych placówek oświatowo wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno – wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno – wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2015 poz.1113)
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 1994 Nr 111 poz. 535)

DIAGNOZA PROBLEMU

Wychowanie jest tym skuteczniejsze, im mocniej opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców w odniesieniu do wszystkich wychowanków.

Wychowanie i profilaktyka oraz bezpieczeństwo są jednymi z najbardziej fundamentalnych czynników wpływających na przyszłość dzieci i młodzieży. Rodzice jako pierwsi wychowawcy realizują je w duchu wartości takich jak dobro, miłość, szacunek. Działania te kontynuowane są przez szkołę rozumianą jako miejsce rozwoju. Dlatego zarówno rodzice jak i szkoła powinni współpracować w procesie kształtowania osobowości dzieci i młodzieży, aby rozwijać ich maksymalny potencjał. Niniejszy program wspiera rodziców poprzez propozycje konkretnych zajęć rozwijających kompetencje komunikacyjne dziecka. Rozwój tych umiejętności daje możliwość porozumienia się z bliskimi i sprzyja dobremu funkcjonowaniu rodziny. Jak w każdej dziedzinie rozwój może zostać ograniczony poprzez niekorzystne czynniki. Niektóre z nich to przemoc, uzależnienia, niezdrowy tryb życia, niewłaściwe postawy prospołeczne, niewłaściwe korzystanie z mediów społecznościowych i internetu. Niektóre problemy wynikają z trudności w tworzeniu więzi między rodzicami i dziećmi.

Wyniki badań spożywania środków psychoaktywnych i alkoholu wśród dzieci i młodzieży w ostatnich latach są alarmujące. Środki psychoaktywne, przemoc, zaniedbywanie zasad prowadzenia zdrowego stylu życia wpływają niekorzystnie na liczne aspekty życia. Stąd naturalny wniosek, że najchętniej jest zapobiegać. Aby uniknąć problemów potrzebne są szczególne działania zmierzające do zbudowania właściwych postaw wśród dzieci i młodzieży. Zadanie to należy do rodziców, opiekunów i wychowawców. Oni to poprzez swoją obecność i doświadczenie wnoszą do rozwoju pozytywną wartość jaką jest więź. Istotą tego procesu jest dzielenie się wartościami, wspólne bycie razem również w cyberprzestrzeni i rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami otaczającej nas rzeczywistości. Opiekunowie powinni zatem dbać o rozwój kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w taki sposób, aby służyły szeroko rozumianemu rozwojowi. Innym sposobem tworzenia więzi jest rozwijanie kompetencji czytelniczych. Dobór literatury to wyraz wartości, którymi opiekun dzieli się z wychowankiem, a utwór literacki to kanwa procesu kształtowania właściwych postaw.

Położony w tym roku szkolnym nacisk na współpracę z rodzicami wydaje się naturalną drogą do osiągnięcia właściwych efektów. Poniższy Program Współpracy z Rodzicami kierujemy do Państwa mając na uwadze szeroko pojęte dobro i przyszłość naszych wychowanków. Ufamy, że działania zmierzające do pełnej integracji szkolnego i rodzinnego środowiska wychowawczego przyczynią się do rozwoju postaw prozdrowotnych, prospołecznych oraz pozytywnie wpłyną na rozwój oraz ogólne poczucie szczęścia i zadowolenia naszych wychowanków i ich rodziców.

Nadal największe nadzieje na skuteczne zapobieganie uzależnieniom i niewłaściwym postawom prospołecznym przez młodzież wiąże się z profilaktycznymi oddziaływaniami rodziców.

CELE OGÓLNE:

- Angażowanie rodziców do współpracy z Ośrodkiem oraz zachęcanie do większego udziału w tworzeniu warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci.
- Zwiększenie aktywności rodziców w sprawach kształcenia, wychowania i sprawowania właściwej opieki nad dziećmi.
- Uświadamianie rodzicom i nauczycielom, że wszechstronny rozwój dziecka zależy od wspólnie realizowanych działań przez szkołę i dom.
- Pedagogizacja rodziców.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych Ośrodka i środowiska rodzinnego.
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów.
- Poszerzanie wiedzy na temat prawidłowości oraz zaburzeń zdrowia i rozwoju dzieci i młodzieży.
- Poszerzanie i utrwalanie wiedzy na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych..
- Wszechstronny rozwój dziecka.
- Wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania.
Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami.
- Udział w działalności statutowej ośrodka w celu budowania postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia.
- Uczestnictwo w działaniach na rzecz bezpieczeństwa.
- Wzmacnianie pozytywnych więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych, poprzez modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- Wspólne kształtowanie postaw wychowanków opartych na kulturze osobistej oraz na szacunku wobec ważnych wartości moralnych i społecznych.
- Wpływanie na kształtowanie hierarchii systemu wartości rodziców, w którym zdrowie jest jedną z najważniejszych wartości w życiu,
- Angażowanie rodziców do udziału w życiu grupy i klasy,
- Aktywny udział rodziców w adaptacji dzieci z przedszkola i nowo przyjętych.
- Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację w celu przeciwdziałania uzależnieniom i innym szkodliwym zjawiskom.
- Przekazywanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w ośrodku.

PODSTAWOWE ZASADY WSPÓŁPRACY RODZICÓW Z NAUCZYCIELAMI

- wielostronny przepływ informacji
- wzajemne zaufanie i życzliwość, dyskrecja
- partnerstwo
- jedność oddziaływania
- aktywność i systematyczność

Uprawnienia i zobowiązania rodziców

Rodzice mają prawo do:

- informacji o realizowanych przez szkołę zadaniach w obszarze dydaktyki, wychowania, profilaktyki i opieki;
- informacji o szkolnych programach nauczania i wychowania;
- znajomości zasad oceniania i klasyfikowania;
- uzyskiwania pomocy i wsparcia w sprawach kształcenia i wychowania dzieci;
- wyrażania opinii n. t. funkcjonowania szkoły, współdecydowania w sprawach ważnych dla szkoły;
- wychowywania dzieci zgodnie ze swoim systemem wartości i swoim światopoglądem;

Rodzice są zobowiązani do:

- systematycznego kontaktowania się z wychowawcami i nauczycielami celem uzyskania informacji o postępach dziecka i jego zachowaniu w szkole;
- systematycznego uczestniczenia w zebraniach dla rodziców, w trakcie których odbywają się spotkania ze specjalistami oraz przekazywane są ważne informacje dotyczące opieki i wychowania dzieci i młodzieży.
- przestrzegania spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego;
- współpracy z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym w sytuacji występowania u dziecka trudności dydaktycznych lub wychowawczych;
- pokrycia kosztów naprawy zniszczonego lub skradzionego szkolnego i cudzego mienia;
- wychowywanie dziecka w zgodzie z ogólnie przyjętymi normami społeczno-moralnymi;

ZADANIA RODZICÓW

- Rodzice uczestniczą w ważnych wydarzeniach z życia Ośrodka:
 - Rozpoczęcie Roku Szkolnego
 - Dzień Edukacji Narodowej
 - Dzień Matki i Ojca
 - Święto Szkoły
 - Zakończenie Roku Szkolnego
 - Urodziny wychowanków
- Rodzice uczestniczą w tworzeniu IPET.
- Rodzice interesują się postępami dydaktyczno – wychowawczymi swoich dzieci.
- Rodzice systematycznie kontaktują się z nauczycielami w przedszkolu, szkole oraz w grupach wychowawczych w celu lepszego poznania swojego dziecka w środowisku przedszkolnym, szkolnym jak i domowym.
- Rodzice uczestniczą w zebraniach.
- Rodzice biorą udział w prelekcjach związanych z pedagogizacją rodziców oraz warsztatach (np. logopedycznych, z zakresu udzielania pierwszej pomocy) i zajęciach otwartych.
- Rodzice kształtują pozytywny stosunek wobec szkoły.
- Rodzice zapewniają dziecku możliwość regularnego uczęszczania na zajęcia edukacyjne.
- Rodzice i opiekunowie rozwijają swoje kompetencje wychowawcze. Poszerzają wiedzę na temat skutecznych sposobów przeciwdziałania uzależnieniom od środków odurzających, substancji psychoaktywnych oraz dopalaczy.
- Rodzice poszerzają wiedzę na temat prawidłowości oraz zaburzeń zdrowia i rozwoju dzieci i młodzieży.
- Rodzice wychowują dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem i światopoglądem w poszanowaniu i akceptowaniu innych ludzi i ich przekonań.
- Rodzice kształtują hierarchię systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
- Rodzice kształtują postawy prospołeczne wychowanków oparte na szacunku i kulturze osobistej.
- Rodzice kształtują postawy prozdrowotne, zapewniają warunki chroniące dziecko przed uzależnieniami i innymi niekorzystnymi zjawiskami.
- Rodzice wzmacniają w dzieciach zachowania służące ich bezpieczeństwu.

- Rodzice kształtują postawy ułatwiające współpracę i budowanie pozytywnych relacji w społeczności szkolnej i lokalnej.
- Rodzice znają i stosują procedury regulujące życie ośrodka.
- Rodzice współuczestniczą w wypracowywaniu i wzbogacaniu ceremoniałów i tradycji ośrodka.
- Rodzice współpracują w pozyskiwaniu środków na zadania szkoły wynikające z potrzeb wychowanków.

Rola rodziców w procesie wychowawczo – profilaktycznym została podkreślona w ustawie Prawo Oświatowe i polega ona na uchwalaniu do 30 września każdego roku Programu Wychowawczo - Profilaktycznego placówki przez Radę Rodziców, która powinna działać w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie osiągnie porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego placówki, program ten ustala dyrektor placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny (art. 84 ust. 1–3 Ustawy Prawo Oświatowe).

ZADANIA NAUCZYCIELI

- Nauczyciele organizują uroczystości oraz imprezy okolicznościowe dla wychowanków z udziałem rodziców zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych:
Rozpoczęcie Roku Szkolnego
 - Rozpoczęcie roku szkolnego
 - Dzień Edukacji Narodowej
 - Dzień Matki i Ojca
 - Święto Szkoły
 - Zakończenie Roku Szkolnego
 - Urodziny wychowanków
- Nauczyciele informują rodziców o postępach uczniów.
- Nauczyciele organizują zebrania dla rodziców.
- Prowadzą działania z zakresu promocji zdrowia i profilaktyki w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
- Nauczyciele, psycholog i pedagog prowadzą pedagogizację, organizują prelekcje dla rodziców oraz spotkania ze specjalistami z różnych dziedzin.

- Nauczyciele dostarczają aktualnych informacji rodzicom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Nauczyciele i terapeuci specjaliści prowadzą zajęcia warsztatowe i zajęcia otwarte dla rodziców.
- Nauczyciele stale kontaktują się z rodzicami uczniów oraz wspierają ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- Nauczyciele, pedagog, psycholog udostępniają informacje o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku wystąpienia problemów związanych z uzależnieniami.
- Nauczyciele przekazują informacje o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Nauczyciele informują o procedurach postępowania obowiązujących nauczycieli i wychowawców oraz o procedurach postępowania w placówce.
- Nauczyciele systematycznie zapoznają rodziców z działaniami dotyczącymi edukacji prozdrowotnej oraz bezpieczeństwa.
- Nauczyciele kształtują przyjazny klimat w placówce, kształtują prawidłowe relacje rówieśnicze, relacje nauczyciel – uczeń, wychowawca – wychowanek oraz relacje rodzic - nauczyciel / wychowawca.
- Nauczyciele kształtują i wzmacniają normy przeciwnie używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- Nauczyciele prowadzą działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.
- Współpraca z Radą Rodziców w celu uchwalenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego placówki.

FUNKCJE KONTAKTU RODZICÓW Z NAUCZYCIELAMI

- **INFORMACYJNA** – podstawowa funkcja stanowiąca sposób stałego i aktualnego dowiadywania się o funkcjonowaniu i postępach dziecka
- **DORADCZA** – rodzice zasięgają porady nauczyciela, nauczyciel również otrzymuje cenne informacje o dziecku od rodziców
- **KONSULTACYJNA** – rodzice i nauczyciel konsultują sytuację dziecka przed podjęciem decyzji
- **TERAPEUTYCZNA** – nauczyciel wchodzi w rolę mediatora, osoby wspierającej, ochraniającej

PLAN WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI W ROKU SZKOLNYM 2017 / 2018

Zadania	Formy realizacji		Uwagi
1.Przeprowadzanie spotkań z rodzicami	<p>Zaplanowane spotkania z rodzicami:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja roku szkolnego. 2. Nauka podstawowych umiejętności w zakresie samoobsługi i zaradności życiowej – W. Dwojakowska, A. Stelmaszyk. 3. Informacja o proponowanych ocenach opisowych i z zachowania – wychowawcy. 4. Nauka korzystania z zestawów komunikacji dla dziecka – W. Dwojakowska 5. Przyszłość absolwenta naszej placówki – D. Łączny – Październik 6. Pasywna postawa rodzica wobec nienormalnych zachowań dziecka - W. Dwojakowska 7. Dzień Matki i Ojca 8. Informacja o proponowanych ocenach opisowych i z zachowania. 9. Zakończenie roku szkolnego. Ewaluacja działań. Bezpieczeństwo i profilaktyka zdrowia na akacjach. <ul style="list-style-type: none"> • Ekspozycja prac plastycznych i wszelkich wytworów twórczości wychowanków, kronik, albumów ze zdjęciami. • Spotkania z rodzicami – organizacja przebiegu ważniejszych imprez w ośrodku • Warsztaty logopedyczne dla rodziców przygotowujące do pracy z dzieckiem w domu – B. Szczypińska, K. Duszkiewicz, E. Bełz: <ul style="list-style-type: none"> – Dieta sensoryczna. – Masaż logopedyczny i ćwiczenia oddechowe. – Integracja sensoryczna w terapii logopedycznej dzieci. • Prowadzenie grupy wsparcia (wzajemna wymiana doświadczeń między rodzicami) • Spotkania indywidualne – podczas odbiorów dzieci i na wezwania. 	<ul style="list-style-type: none"> – 04.09.2017 r. – 15.11.2017 r. – styczeń – 21.02.2018 r. – 13.03.2018 r. – 18.04.2018 r. – 25.05.2018 r. – czerwiec – 22.06.2018 r – Podczas zebrań i spotkań indywidual. – W zależn. od potrzeb – 17.10.2017 r. – 12.12.2017 r. – 13.03.2018 r. – w zależn. od potrzeb – w zależn. od potrzeb 	

2. Zapoznanie rodziców dzieci nowoprzyjętych z procedurą kontaktów.	1. Realizacja kontaktów z rodzicami zgodnie z procedurą.	cały rok szk. w zależności od potrzeb	
3. Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie systemu rodzinnego i środowiska, w którym przebywa uczeń. Odwiedziny w miejscu zamieszkania ucznia. Prowadzenie rozmów, zbieranie informacji dotyczących bliższej i dalszej rodziny. 2. Rozmowy indywidualne z osobami mającymi codzienny kontakt z dzieckiem: rodzice, opiekunowie osoby upoważnione 3. Kontakty telefoniczne 4. Korespondencja 	cały rok szk. w zależności od potrzeb	
4. Uaktualnienie informacji o wychowankach	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza dokumentacji, odwiedzanie wychowanków w domach rodzinnych (diagnoza potrzeb i możliwości ucznia), rozmowy indywidualne z rodzicami / opiekunami, domownikami, rozmowy telefoniczne, korespondencja . 2. Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę: UG, GOPS i MOPS, MOPR i PCPR, ZUS: <ul style="list-style-type: none"> – pomoc w załatwianiu spraw: dofinansowania żywienia, dojazdów, świadczeń rentowych, rodzinnych, zasiłków celowych, zapomóg i dodatków pielęgnacyjnych oraz orzeczeń o niepełnosprawności, – bieżąca aktualizacja obowiązującej dokumentacji. Współpraca z Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi, – pomoc w uaktualnianiu orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, – bieżące diagnozowanie i wspieranie rozwoju wychowanków. – Współpraca z Sądami Rodzinnymi i Kuratorską Służbą Sądową. 3. Pomoc w załatwianiu spraw związanych z umieszczeniem wychowanków w Warsztatach Terapii Zajęciowej i Domach Pomocy Społecznej oraz w usamodzielnianiu wychowanków placówek opiekuńczo – wychowawczych. 	cały rok szk. w zależności od potrzeb.	

<p>5. Pedagogizacja rodziców</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców z metodami i formami pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną. 2. Pedagogizacja rodziców w celu ujednolicenia metod terapeutyczno – wychowawczych w ośrodku i środowisku domowym. 3. Propagowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka bezpieczeństwa i uzależnień. Prowadzenie działań informacyjnych na temat prawidłowego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej bezpieczeństwa w internecie i prawidłowego korzystania z mediów społecznych. Informowanie o zmianach w przepisach dotyczących osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz zaznajamianie ze zmianami w ustawie o pomocy społecznej. 4. Organizowanie warsztatów i zajęć otwartych dla rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola oraz poszczególnych szkół. Spotkania z specjalistami w czasie zebrań z rodzicami. 5. Prezentacja osiągnięć wychowanków. 	<p>cały rok szk. w zależności od potrzeb.</p>	
<p>6. Współpraca z rodzicami w celu usprawniania i usamodzielniania wychowanków</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział rodziców w tworzeniu IPET <ul style="list-style-type: none"> – Wspólne z rodzicem wyznaczanie priorytetów pracy z dzieckiem w Ośrodku i w domu w celu stworzenia indywidualnego programu edukacyjnego i jego realizacji w ciągu roku. – Włączanie rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom. – Rozmowy z rodzicami i opiekunami prawnymi w celu poznania funkcjonowania dziecka w domu rodzinnym. 2. Systematyczne Informowanie postępach dziecka w nauce i zachowaniu. 3. Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno -pedagogicznej i innych instytucji wspierających rodzinę (f. informacyjna, f. doradcza, f. konsultacyjna, funkcja terapeutyczna). 4. Organizacja Dni Bezpłatnych Diagnoz i Konsultacji z nauczycielem, pedagogiem, psychologiem, logopedą, rehabilitantem, lekarzem i innymi specjalistami. 	<p>cały rok szk. raz w semestrze</p>	
<p>7. Udział członków rodziny w uroczystościach ośrodkowych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział rodziców w uroczystościach <ul style="list-style-type: none"> – Dzień Edukacji Narodowej – Dzień Matki i Ojca – Święto Szkoły – Zakończenie Roku Szkolnego – Urodziny wychowanków 	<p>wg. kalendarza imprez szkolnych</p>	

<p>8. Upowszechnianie wiedzy z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja spotkań ze specjalistami, terapeutami, pielęgniarką, pracownikami PPISE i innymi. 2. Pomoc rodzicom w kierowaniu wychowanków do lekarzy specjalistów. 3. Upowszechnianie wśród rodziców i wychowanków wiedzy prozdrowotnej. Dostarczanie rodzicom wiedzy na temat wychowania bez przemocy, bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia (realizacja zadań wynikających z programów edukacyjnych realizowanych w ośrodku). 4. Propagowanie wśród rodziców ważnych informacji, dostarczanie ulotek i innych materiałów poglądowych dotyczących aktualnych zagadnień z zakresu profilaktyki bezpieczeństwa i zdrowia 5. Indywidualne spotkania z pedagogiem, psychologiem poświęcone problemom wieku młodzieńczego zwłaszcza zagrożeniom wynikającym z uzależnień, stresu i nadmiernemu zainteresowaniu sferą seksualną. 	<p>cały rok</p>	
--	---	-----------------	--

MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU :

- analiza dokumentacji
- analiza sprawozdań z realizacji zadań
- ankietowanie (ankieta dla rodziców - załącznik)

Opracowanie:
 Danuta Łączny – Październik,
 Agnieszka Chmiel,
 Elżbieta Marczak,

ANKIETA DLA RODZICÓW

1. Z jakich form współpracy z ośrodkiem chciałaby Pani / Pan korzystać?
 - Zebrania klasowe.
 - Indywidualne spotkania z nauczycielem.
 - Zajęcia otwarte dla rodziców / zajęcia warsztatowe.
 - Rozmowy telefoniczne.
 - Spotkania z pracownikiem SOSW w Tanowie w domu rodzinnym.
2. Czego oczekuje Pani / Pan od wspólnych spotkań rodziców z nauczycielami?
 - Informacji o dziecku (zachowaniu, osiągnięciach, kontaktach z rówieśnikami).
 - Informacji o zespole klasowym.
 - Porad wychowawczych.
3. Od kogo oczekiwałaby Pani / Pan pomocy w rozwiązywaniu problemów związanych z rozwojem i wychowaniem swojego dziecka?
 - Psychologa
 - Logopedy
 - Rehabilitanta
 - Pedagoga
 - Nauczyciela / wychowawcy
 - Dyrektora
4. Jak często bywa Pani / Pan na zebraniach, spotkaniach z rodzicami w naszym Ośrodku?
 - Na wszystkich organizowanych
 - Rzadko
 - Nigdy
5. Czy informuje Pani / Pan nauczyciela, pedagoga o zmianach swojej sytuacji rodzinnej, materialnej?

- Tak, zawsze
- Czasami

Nie, nigdy

6. Czy wiecie Państwo jakie imprezy są organizowane w ośrodku?

Tak

Nie

7. Czy uczestniczy Pani / Pan aktywnie w imprezach organizowanych w Ośrodku?

Tak

Częściowo

Nie

8. Czy Ośrodek spełnia Pani / Pana oczekiwania dotyczące współpracy z placówkami wspomagającymi rodzinę?

Tak (w jakich?)

W niektórych (jakich?).....

Nie

9. Czy Ośrodek spełnia Pani / Pana oczekiwania dotyczące współpracy z rodzicami?

Tak (w jakich?)

W niektórych (jakich?).....

Nie

Dziękujemy