

*„Dorosły to nie ktoś, kto „ulepi” dziecko
według jakiegoś wzoru lub idealu,
ale ktoś, kto pomaga mu rozwijać się,
ujawniać swoje możliwości.”*

PROGRAM WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI
w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym w Tanowie
im. Kawalerów Orderu Uśmiechu
w roku szkolnym 2021 / 2022

PODSTAWA PRAWNA

1. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991 Nr 120, poz. 526)
2. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59 i 949, art. 83 i 84, Dz .U. z 2019 r., poz. 1148, 1078 , Dz. U. z 2020 r. poz. 910, Dz.U. z 2021 r. poz. 1533, Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 września, 2017 r. w sprawie publicznych placówek oświatowo wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno – wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno – wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2015 poz.1113)
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 1994 Nr 111 poz. 535)
7. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych .02.08.2021 r.
8. Rozporządzenie MEiN z dn.17 sierpnia 2021 zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem , przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19.

DIAGNOZA PROBLEMU

Wychowanie jest tym skuteczniejsze, im mocniej opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców w odniesieniu do wszystkich wychowanków.

Wychowanie i profilaktyka oraz bezpieczeństwo są jednymi z najbardziej fundamentalnych czynników wpływających na przyszłość dzieci i młodzieży.

Na jakość i efektywność procesów nauczania i wychowania bezpośrednio wpływa sposób i rodzaj podejmowanych w szkole działań wychowawczych. Rozumiemy je jako współdziałanie wszystkich członków wspólnoty szkolnej i rodziny. Bardzo istotne jest przestrzeganie przez wszystkich uzgodnionych zasad. Rodzina jest główną instytucją wychowawczą, tam następuje rozwój sfery emocjonalnej, kształtowanie osobowości i postaw moralnych. Dziecko od najmłodszych lat poznaje świat, przez naśladowanie dorosłych. W rodzinie powinno doświadczać bezpieczeństwa miłości i zaufania. Szkoła jest drugim czynnikiem mającym znaczący wpływ na osobowość dziecka poprzez trzy funkcje: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą. Nasz Ośrodek tworzy wspólnotę uczniów, rodziców i nauczycieli, jako integralną całość, której celem jest troska o prawidłowy i w miarę możliwości harmonijny rozwój naszych podopiecznych. Z uwagi na specjalne potrzeby naszych uczniów kładziemy szczególny nacisk na wszechstronny rozwój, wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Staramy się także kształtować postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. Naszym wspólnym celem jest takie wychowanie, by uczeń w miarę swoich możliwości rozumiał świat, potrafił rozwiązywać swoje problemy, umiał cieszyć się życiem i był jak najbardziej samodzielny.

Ten program ma na celu wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, rozwijanie więzi rodziców z dzieckiem niepełnosprawnym oraz pedagogizację w zakresie pojawiających się problemów: wychowania, profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa (także COVID – 19) w tym odpowiedzialnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych, radzenia sobie z nienormalnymi zachowaniami. Jednym z naszych głównych celów jest również wzmocnienie edukacji ekologicznej i rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Program zawiera także ofertę zajęć warsztatowych dla rodziców.

W związku z sytuacją kryzysową, wywołaną pandemią zgodnie z wytycznymi MENiN, MZ i GIS dotyczącymi zapobieganiu, przeciwdziałaniu i zwalczaniu COVID - 19 współpraca z rodzicami w razie konieczności zostaje ograniczona do kontaktów drogą mailową i telefoniczną, a w razie potrzeby indywidualnego spotkania z zachowaniem obowiązujących w Ośrodku procedur. Ponadto nasza placówka zapewnia rodzicom wsparcie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19.

CELE OGÓLNE:

- Angażowanie rodziców do współpracy z Ośrodkiem.
- Zwiększenie aktywności rodziców w sprawach kształcenia, wychowania i sprawowania właściwej opieki nad dziećmi.
- Uświadamianie rodzicom i nauczycielom, że wszechstronny rozwój dziecka zależy od wspólnie realizowanych działań przez szkołę i dom.
- Pedagogizacja rodziców.
- Wszechstronny rozwój dziecka.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Dążenie do jednolitych oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych Ośrodka i środowiska rodzinnego.
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów.
- Poszerzanie wiedzy na temat zdrowia i rozwoju dzieci i młodzieży oraz wiedzy związanej z pandemią COVID - 19.
- Poszerzanie i utrwalanie wiedzy na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychoaktywnych oraz środków zastępczych.
- Wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania.
- Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami.
- Udział w działalności statutowej ośrodka w celu budowania postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia.
- Wspomaganie rodziców w działaniach na rzecz bezpieczeństwa.
- Wzmacnianie pozytywnych więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych, poprzez modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- Wspólne kształtowanie postaw wychowanków opartych na kulturze osobistej, szlachetności, prawdzie i pięknie oraz na szacunku wobec ważnych wartości moralnych i społecznych.
- Wpływanie na kształtowanie hierarchii systemu wartości rodziców, w którym zdrowie jest jedną z najważniejszych wartości w życiu,
- Przekazywanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w ośrodku.
- Wzmacnianie edukacji ekologicznej poprzez rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

PODSTAWOWE ZASADY WSPÓŁPRACY RODZICÓW Z NAUCZYCIELAMI

- skuteczny przepływ informacji
- wzajemne zaufanie i życzliwość, dyskrecja
- partnerstwo
- jedność oddziaływań

UPRAWNIENIA I ZOBOWIĄZANIA RODZICÓW:

Rodzice mają prawo do:

- informacji o realizowanych przez szkołę zadaniach w obszarze dydaktyki, wychowania, profilaktyki i opieki,
- informacji o szkolnych programach nauczania i wychowania,
- znajomości zasad oceniania i klasyfikowania, w tym do brania udział w posiedzeniach zespołów ds. IPET i WOPFU,
- uzyskiwania pomocy i wsparcia w sprawach kształcenia i wychowania oraz dbałości o zdrowie,
- wyrażania opinii nt. funkcjonowania szkoły, współdecydowania w sprawach ważnych dla szkoły,
- wychowywania dzieci zgodnie ze swoim systemem wartości i swoim światopoglądem.

Rodzice są zobowiązani do:

- systematycznego kontaktowania się z wychowawcami i nauczycielami;
- uczestniczenia w spotkaniach dla rodziców;
- przekazywania istotnych informacji dotyczących swoich dzieci ;
- przestrzegania realizacji przez dziecko obowiązku szkolnego;
- współpracy z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym ;
- ponoszenia kosztów naprawy zniszczonego lub skradzionego mienia w uzasadnionych przypadkach;

ZADANIA RODZICÓW:

W tym roku szkolnym zgodnie z obowiązującymi wytycznymi MENiN, MZ i GIS, z uwagi na pandemię działalność rodziców zostaje ograniczona.

- Rodzice mają możliwość uczestnictwa w ważnych wydarzeniach z życia Ośrodka zgodnie z obowiązującą procedurą:
 - Rozpoczęcie Roku Szkolnego
 - Dzień Edukacji Narodowej
 - Dzień Matki i Ojca
 - Święto Szkoły
 - Zakończenie Roku Szkolnego
 - Urodziny wychowanków
- Rodzice uczestniczą w tworzeniu IPET konsultując się z wychowawcami telefonicznie, mailowo lub wykorzystując portale społecznościowe oraz indywidualnie zgodnie z obowiązującą procedurą.
- Rodzice uczestniczą w spotkaniach, warsztatach organizowanych zgodnie z procedurą.
- Rodzice interesują się postępami dydaktyczno – wychowawczymi swoich dzieci.
- Rodzice kształtują pozytywny stosunek wobec szkoły.
- Rodzice wychowują dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem i światopoglądem w poszanowaniu i akceptowaniu innych ludzi i ich przekonań.
- Rodzice kształtują postawy prospołeczne wychowanków oparte na szacunku i kulturze osobistej i szlachetności.
- Rodzice wzmacniają w dzieciach zachowania służące ich bezpieczeństwu i higienie związanej z pandemią.
- Rodzice kształtują postawy ułatwiające współpracę i budowanie pozytywnych relacji w społeczności szkolnej i lokalnej.
- Rodzice wspierają działania wychowawcze szkoły w zakresie ekologii i dbałości o środowisko naturalne.
- Rodzice znają i stosują procedury regulujące życie ośrodka ze szczególnym uwzględnieniem zasad postępowania zawartych w procedurze obowiązującej w Ośrodku w związku z pandemią.

ZADANIA NAUCZYCIELI :

1. Nauczyciele organizują uroczystości oraz imprezy okolicznościowe dla uczniów w małych grupach (klasa , grupa) zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych:
 - Rozpoczęcie Roku Szkolnego
 - Akcja Sprzątania Świata

- Dzień Edukacji Narodowej
 - Dzień Ziemi
 - Dzień Matki i Ojca
 - Święto Szkoły
 - Zakończenie Roku Szkolnego
 - Urodziny wychowanków
-
2. Nauczyciele informują rodziców o postępach uczniów i kontaktują się z nimi w sprawach uczniów zgodnie z obowiązującymi wytycznymi i procedurami bezpieczeństwa COVID – 19.
 3. Nauczyciele prowadzą działania z zakresu promocji i profilaktyki zdrowia i bezpieczeństwa
 4. Nauczyciele, psycholog i pedagog udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzinom.
 5. Nauczyciele wspierają ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
 6. Nauczyciele, pedagog, psycholog udostępniają informacje o ofercie pomocy specjalistycznej.
 7. Nauczyciele na bieżąco informują o procedurach postępowania obowiązujących w Ośrodku
 8. Nauczyciele kształtują przyjazny klimat w placówce, kształtują prawidłowe relacje rówieśnicze, relacje nauczyciel – uczeń wychowawca – wychowanek oraz relacje rodzic - nauczyciel / wychowawca.
 9. Nauczyciele prowadzą działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej.

PLAN WSPÓLPRACY Z RODZICAMI W ROKU SZKOLNYM 2021 / 2022

Zadania:	Formy realizacji:	Termin:
1.Spotkania z rodzicami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja roku szkolnego. Wybór Rady Rodziców. 2. Organizacja szczepień przeciw COVID - 19 3. Informacja o proponowanych ocenach opisowych i z zachowania. 4. Rodzinne kolędowanie. 5. Dzień Matki i Ojca - ekspozycja prac i twórczości wychowanków. 6. Informacja o proponowanych ocenach i z zachowania. 7. Zakończenie roku szkolnego. Profilaktyka bezpieczeństwa na wakacjach. 8. Indywidualne spotkania z rodzicami, kontakt telefoniczny, korespondencja. 	<p>Wrzesień Wrzesień Styczeń Luty Maj Czerwiec Czerwiec. wg potrzeb</p>
2.Pedagogizacja rodziców.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazywanie informacji poprzez drogą elektroniczną i inne media. 2. Zapoznanie rodziców z metodami i formami pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną. 3. Pedagogizacja rodziców w celu ujednoczenia metod terapeutyczno – wychowawczych w ośrodku i środowisku domowym. 4. Propagowanie zdrowego stylu życia, profilaktyki bezpieczeństwa i uzależnień. Prowadzenie działań informacyjnych na temat prawidłowego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej, bezpieczeństwa w internecie i prawidłowego korzystania z mediów społecznościowych. 5. Informowanie o zmianach w przepisach dotyczących osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz zaznajamianie ze zmianami w ustawie o pomocy społecznej. 6. Prezentacja osiągnięć wychowanków. 7. Upowszechnianie wiedzy na temat zagrożeń związanych z pandemią COVID – 19 8. Warsztaty kompetencji rodzicielskich: <ul style="list-style-type: none"> – Warsztaty komunikacji alternatywnej cz. I – Warsztaty komunikacji alternatywnej cz. II 9. Przygotowanie prezentacji o tematyce ekologicznej na stronę internetową szkoły. 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>I semestr II semestr Cały rok szkolny</p>

<p>3. Zapoznanie rodziców z obowiązującymi procedurami.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców nowoprzyjętych uczniów z obowiązującymi procedurami postępowania. 2. Przypomnienie procedur dotyczących pandemii i ich modyfikacji. 	<p>wg potrzeb wrzesień</p>
<p>4. Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie systemu rodzinnego i środowiska, w którym przebywa uczeń. Prowadzenie rozmów, zbieranie informacji dotyczących rodziny. 2. Rozmowy indywidualne z osobami mającymi codzienny kontakt z dzieckiem: rodzice, opiekunowie, osoby upoważnione. 3. Kontakty telefoniczne, mailowe i za pomocą portali społecznościowych 4. Korespondencja. 	<p>Cały rok</p>
<p>5. Uaktualnienie informacji o wychowankach.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza dokumentacji: (diagnoza potrzeb i możliwości ucznia), rozmowy indywidualne z rodzicami . 2. Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę: UG, GOPS i MOPS, MOPR i PCPR, ZUS: <ul style="list-style-type: none"> – pomoc w załatwianiu spraw: dofinansowania wyżywienia, dojazdów, świadczeń rentowych, rodzinnych, zasiłków celowych, zapomóg i dodatków pielęgnacyjnych oraz orzeczeń o niepełnosprawności, – bieżąca aktualizacja obowiązującej dokumentacji - współpraca z Poradniami Psychologiczno- Pedagogicznymi, – pomoc w uaktualnianiu orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, – bieżące diagnozowanie i wspieranie rozwoju wychowanków, – współpraca z Sądami Rodzinnymi i Kuratorską Służbą Sądową. 3. Pomoc w załatwianiu spraw związanych z korzystaniem z zajęć w Warsztatach Terapii Zajęciowej, umieszczeniem w Domach Pomocy Społecznej, podjęciu pracy w zakładach aktywności zawodowej dla niepełnosprawnych oraz w usamodzielnianiu wychowanków placówek opiekuńczo – wychowawczych. 	<p>Cały rok</p>

<p>6. Współpraca z rodzicami w celu usprawniania i usamodzielniania wychowanków.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział rodziców w tworzeniu IPET zgodnie z procedurami dot. pandemii. <ul style="list-style-type: none"> – Wspólne z rodzicem wyznaczanie priorytetów pracy z dzieckiem w Ośrodku i w domu w celu stworzenia indywidualnego programu edukacyjnego i jego realizacji w ciągu roku. – Włączanie rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom. – Rozmowy z rodzicami i opiekunami prawnymi w celu poznania funkcjonowania dziecka w domu rodzinnym. 2. Systematyczne Informowanie postępach dziecka w nauce i zachowaniu. 3. Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno - pedagogicznej i innych instytucji wspierających rodzinę (f. informacyjna, f. doradcza, f. konsultacyjna, funkcja terapeutyczna). 	<p>wg harmonogramu spotkań z rodzicami</p> <p>cały rok szk.</p>
<p>7. Udział członków rodziny w uroczystościach ośrodkowych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział rodziców w uroczystościach zgodnie z procedurami bezpieczeństwa COVID, zaleceniami i obostrzeniami <ul style="list-style-type: none"> – Początek Roku Szkolnego – Dzień Edukacji Narodowej – Dzień Matki i Ojca – Święto Szkoły – Zakończenie Roku Szkolnego 	<p>wg. kalendarza imprez szkolnych</p>
<p>8. Upowszechnianie wiedzy z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa oraz edukacji ekologicznej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc rodzicom w kierowaniu wychowanków do lekarzy specjalistów. 2. Upowszechnianie wśród rodziców i wychowanków wiedzy prozdrowotnej. 3. Dostarczanie rodzicom wiedzy na temat wychowania bez przemocy, bezpieczeństwa (również w Internecie) i zdrowego stylu życia (realizacja zadań wynikających z programów edukacyjnych realizowanych w ośrodku). 4. Propagowanie wśród rodziców ważnych informacji, dostarczanie ulotek i innych materiałów poglądowych dotyczących aktualnych zagadnień z zakresu profilaktyki bezpieczeństwa i zdrowia oraz szczepień przeciwko COVID – 19. 5. Indywidualne spotkania z pedagogiem, psychologiem poświęcone problemom wieku dojrzewania, uzależnieniom i kryzysom związanym z pandemią. 6. Współpraca w rozwijaniu postaw proekologicznych. 	<p>cały rok</p>

9. Współpraca z rodzicami w środowisku lokalnym	1. Dni Bezpłatnych Diagnoz .	Przynajmniej raz w roku szkolnym
---	------------------------------	----------------------------------

MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU:

- analiza dokumentacji
- analiza sprawozdań z realizacji zadań
- ankietowanie (ankieta dla rodziców - załącznik)

Opracowanie:

D. Łączny – Październik,
E. Piotrowska ,
E. Marczak
A. Chmiel.

ZAŁĄCZNIK

ANKIETA DLA RODZICÓW

1. Z jakich form współpracy z ośrodkiem chciałaby Pani / Pan korzystać?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Zebrania klasowe. | <input type="checkbox"/> Rozmowy telefoniczne. |
| <input type="checkbox"/> Indywidualne spotkania z nauczycielem. | <input type="checkbox"/> Spotkania z pracownikiem SOSW w Tanowie w domu rodzinnym. |
| <input type="checkbox"/> Zajęcia otwarte dla rodziców / zajęcia warsztatowe. | |

2. Czego oczekuje Pani / Pan od wspólnych spotkań rodziców z nauczycielami?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Informacji o dziecku (zachowaniu, osiągnięciach, kontaktach z rówieśnikami). | <input type="checkbox"/> Informacji o zespole klasowym. |
| | <input type="checkbox"/> Porad wychowawczych. |

3. Od kogo oczekiwałaby Pani / Pan pomocy w rozwiązywaniu problemów związanych z rozwojem i wychowaniem swojego dziecka?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Psychologa | <input type="checkbox"/> Pedagoga |
| <input type="checkbox"/> Logopedy | <input type="checkbox"/> Nauczyciela / wychowawcy |
| <input type="checkbox"/> Rehabilitanta | <input type="checkbox"/> Dyrektora |

4. Jak często bywa Pani / Pan na zebraniach, spotkaniach z rodzicami w naszym Ośrodku?

- | | |
|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Na wszystkich organizowanych | <input type="checkbox"/> Nigdy |
| <input type="checkbox"/> Rzadko | |

5. Czy informuje Pani / Pan nauczyciela, pedagoga o zmianach swojej sytuacji rodzinnej, materialnej?

- Tak, zawsze
- Czasami

Nie, nigdy

6. Czy wiecie Państwo jakie imprezy są organizowane w ośrodku?

Tak

Nie

7. Czy uczestniczy Pani / Pan aktywnie w imprezach organizowanych w Ośrodku?

Tak

Częściowo

Nie

8. Czy Ośrodek spełnia Pani / Pana oczekiwania dotyczące współpracy z placówkami wspomagającymi rodzinę?

Tak (w jakich?)

W niektórych (jakich?).....

Nie

9. Czy Ośrodek spełnia Pani / Pana oczekiwania dotyczące współpracy z rodzicami?

Tak (w jakich?)

W niektórych (jakich?).....

Nie

Dziękujemy